

Kaposváron a Füredi Utcai Óvoda 1920-ban kezdte meg működését, egy gyermekcsoporttal. A társadalmi elvárások, a népességnövekedés, a városrész fejlődése hosszú távra meghatározták szükségességét. Legnagyobb vonzáskörzete a szomszédságban épült lakótelep, illetve családi házas régió. 1999-ig ötcsoportos, önkormányzat által fenntartott óvodaként végezte a kisgyermek személyiségformálását. Az 1970–80-as évek között kiemelkedő szakmai továbbképzések felvállalásával élen járt a város óvodái között.

1995 decemberétől vagyok szakmai vezetője az intézménynek. Óvodapedagógusként és vezetőként legfontosabbnak tartom a feltétel nélküli gyermekszeretetet, az elfogadást, a szülői elégedettséget – mint nevelőmunkánk minőségi mutatóját –, és a jó munkahelyi légkört.

A nevelőtestület többsége munkánk minőségi változtatására, lendületesebb léptékű haladásra szavazott, amikor elfogadta a Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola vezetésének felkérését, és a kisgyermek nevelése mellett felvállalta az óvodapedagógus-hallgatók gyakorlati képzését is. Így 1999. augusztus 15-től az akkor Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola, ma Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar Gyakorló Óvodája vagyunk. Új funkciókhoz a fenntartó biztosítja a működési feltételeket.

Döntésünk helyességét igazolja az elindult innovációs folyamat, mely feltételrendszerében, szakmai tudásban megváltoztatja az itt dolgozók lehetőségeit. A megkezdett beruházások biztosítják, hogy munkánkat jobb körülmények között, kevesebb óraszámmal, jobb anyagi feltételek mellett végezzük.

Szakmaiságunk az elmúlt két nevelési évben sokat fejlődött és erősödött. Rendszeres, korrekt és segítő munkakapcsolatot alakítottunk ki az Óvodapedagógia Tanszék minden munkatársával, akik gyakorlatvezetőként napi rendszerességgel részesei munkánknak. Az óvodapedagógus szakon oktató tantárgypedagógusoktól folyamatos szakmai segítséget kapunk új szerepkörünkhöz való igazodásban, a hallgatókkal történő foglalkozásokon.

Az óvodai gyakorlat kezdetét alapos előkészítés, a képzéssel kapcsolatos egyeztető munkamegbeszélés előzi meg. A kollégák innovációs készségének köszönhetően belső hospitálásokkal, tréningekkel és továbbképzésekkel folyamatossá vált az önképzés. Rendszeres az egymás munkájának megismerése, ezáltal belső értékeink, erősségeink, illetve gyengeségeink feltérképezése, egymás korrekt segítése.

Aktívabbá vált belső igényünk a továbbképzésre, például főiskolai előadásokon, szemináriumokon való részvétellel, posztgraduális tanulmányokkal. Regionális, illetve országos fórumokon képviselőnk szélesedett. Lehetőségeinket – testvérkapcsolat-felvétel – országhatáron túl is követni kívánjuk. Elgondolásainkat, terveinket az egyetemi kart vezetése támogatja, megvalósításukat segíti.

Mint közoktatási intézmény a 3–6–7 éves korú gyermekek nevelése az alapvető feladatunk, melyet helyi pedagógiai programunkban újrafogalmaztunk, illetve kiegészítettük azt a hallgatók gyakorlati képzéséből eredő feladatokat.

Bemutató foglalkozásokat tartunk a szakmai tárgyakhoz kapcsolódóan. Segítjük a főiskolai hallgatók gyakorlati próbálkozásait, önálló óvodai tevékenységükben a szakmai tanácsadó szerepét töltjük be. Módszertani szempontból segítséget adunk a gyerekekkel végzett munkájukhoz, véleményezzük eredményességét, egyengetjük pedagógusi egyéniségük fejlődését. Közben mi magunk is sokat változunk. A hallgatók a főiskolán a korszerű, tudományos, szaktárgyi, módszertani ismereteket tanulják, ezért a szakvezető óvónőknek is folyamatosan meg kell újítaniuk tudásukat. Az óvodai gyakorlatok azt a műhelymunkát jelentik, ahol a legfrissebb pedagógiai, pszichológiai, tantárgy-pedagógiai ismeretek a gyakorlati tapasztalatokkal találkoznak.

Az intézményben folyó kettős munka gyermekeink felé biztonságot adó, szeretetteljes kisugárzású, amelyet a főiskolások jelenléte tovább erősít. arra törekszünk, hogy az óvónők és valamennyi dolgozó tevékenysége – munkakörre való tekintet nélkül – modellértékű legyen. Büszkeséggel tölt el bennünket mint nevelőközösséget a tény, hogy mertünk vállalkozni egy magasabb szintű feladatra. Közösségünk ereje pedig éppen abban rejlik, hogy a kettős feladatnak meg tudunk és meg akarunk felelni. Sikerral pályáztunk a Comenius minőségbiztosítási rendszerre, amelytől azt várjuk, hogy képet kapunk arról: óvodánk pedagógiai közössége mennyire felel meg valamennyi partnere elvárásainak.



*Leitner Sándor kari főigazgató oklevelet ad át végzett óvodapedagógusoknak*