

# Roma kisebbséggel kapcsolatban lévő szakemberek továbbképzése

*Készséggel adunk helyet a szerző írásának, mert úgy ítéljük meg, hogy intézményünk funkciójából logikusan következő projektet tár olvasóink elé. Mivel a projekt még „nem él”, további tartalmi és módszeres finomítása is lehetséges, szívesen vennénk minden hasznosítható véleményt.*

Ismert tény, hogy Magyarország mint soknemzetiségű állam az unióhoz való csatlakozás sokféle feltetele között feladatul kapta az Európa Tanácstól a hazánkban élő kisebbségek helyzetének rendezését. Köztük is a legnagyobb létszámot kitevő cigány lakosság társadalmi integrációjának felgyorsítása alapvető jelentőségű.

A cigányság problémái tovább nem odázható cselekvéseket igényelnek. A magyarországi cigánypolitika jelentős változáson megy át napjainkban. Az elmúlt évtizedekben a mindenkori kormányzat igyekezett különös figyelmet fordítani a legnagyobb hazai kisebbségi közösség sajátos helyzetére és problémáira, ám a nehézségekre hatékony megoldást találni csupán elvétve sikerült. (Simon, 2003)

Kutatások mutatják, hogy összességében elég merev határok vannak a roma és nem roma népesség között. Az előbbieket mintegy gettóban élnek, és ez a véleményekre, attitűdökre is vonatkozik. A „véleménygettó” elsősorban félelmi és egyéb indulati projekciókban mutatkozik meg. A cigánykérdés megoldásaként sokan az elkülönítést, vagy a kitelepítést választanák. Sokan tanácstalanul állnak a dilemma előtt, maguk a cigány fiatalok pedig asszimilálódni szeretnének. (Barczy-Diós-Rudas 1996.)

Régióinkban (Dél-Dunántúlon) jelentős arányban – az össznépesség 10–15 %-ában – van jelen a többségében halmozottan hátrányos helyzetű roma népesség. Az utóbbi években belső migrációjuk részben a nagyobb városokba, részben az elnéptelenedő, alacsony infrastrukturális színvonalon álló kistelepülésekre irányult. Körükben az átlagost jóval meghaladó arányú (60–80 %) a munkanélküliség, részben ennek következtében az átlagnál alacsonyabb az életszínvonal. A populáción belül nagyobb hányadot képviselnek a gyermek- ill. kisgyermekkorúak. Az elmúlt néhány év megfigyelései alapján megállapítható, hogy a Köznevelési Törvény hatására növekszik az óvodát igénybe vevő családok száma, az óvodákban nő a cigány kisgyermek jelenléte.

Az egészségügyi ellátásban is diszkrimináltak. Az egészségügy és a cigányok világa annyira különbözik, hogy sikeres és zavarmentes kommunikációnak köztük jelenleg nincs esélye. A legjobb viszonyt a roma páciensekkel a velük állandó kapcsolatban álló védőnők alakították ki.

A hátrányos helyzetű roma kisebbség körében nagyságrenddel nagyobb a kriminalizáció, mint a lakosság egyéb rétegeiben. Megyénkben évente 15–16 ezer az ismertté vált bűncselekmények száma. Csaknem ennyi természetes személy válik sértetté. Becslések szerint a roma kisebbség létszámának arányához képest nagyobb arányban válnak elkövetővé e népcsoport tagjai. A látencia miatt csak feltelezhető, hogy nagyobb arányban válnak bizonyos bűncselekmények sértetteivé is. (Ezek a család, a házasság, az ifjúság, a nemi erkölcs, az emberi méltóság elleni deliktumok.)

Általánosnak mondható a romákkal szembeni udvariasság, sőt durvaság a társadalom valamennyi szegmentumában. Az előítéletesség mögött a történelmi és kulturális ismeretek hiánya, a tudatlanság rejlik. A cigányok alig vállalkoznak sérelmeik orvoslásának jogi útra terelésére. Érdekeiket nem, vagy

nehezen tudják érvényesíteni. A kultúravesztés, a hagyományos közösségek felbomlása együtt jár számos negatív, deviáns jelenséggel. A többségi társadalom nem eléggé fogadókész a kultúraváltó romákkal, akik egyre jobban identitásukat is veszítik.

A szociálpszichológia klasszikusainak több évtizede megfogalmazott tételei, melyek szerint a személyes érintettség – a tájékozottság, a kapcsolatok, a másság elfogadása, az előítéletesség csökkenése irányába hat – számos újkeletű kutatással támasztódnak alá. Az eltérő kultúrák egymással való megismertetése (multikulturális nevelés) a kisebbségi és a többségi népcsoportok közti aktív hídépítési stratégiák eredményesek lehetnek egy jobb, toleránsabb, igazságosabb társadalmi együttélés kialakításában. Ennek elmozdítására fogtunk össze a pedagógusképzés, a védőnőképzés és a rendőrség kompetens szakemberei. Fölváztuk egy új típusú továbbképzés tartalmát.

A 60 órás időtartamú komplex projekt résztvevői lehetnének a hétköznapi gyakorlatban a roma lakossággal közvetlen kapcsolatban álló, illetve valószínűsíthetően kapcsolatba kerülő óvodapedagógusok, védőnők, a családvédelem, a gyermek- és ifjúságvédelem területén dolgozók, tanítók, osztályfőnökök, közművelődési szakemberek, cigány önkormányzatok, ill. települési önkormányzatok – továbbá egészségügyi intézmények dolgozói.

Feltételezzük, sőt gyakorlati tapasztalatok alapján meggyőződéssel állítjuk, hogy fejleszteni szükséges és lehet a cigány lakossággal kapcsolatban álló különféle szakemberek olyan irányú ismereteit, készségeit, képességeit, amelyek segítségével ők a saját kompetenciájukban biztosan hozzájárulhatnak a társadalmi előítéletek csökkentéséhez.

A továbbképzés átfogó célja: a helyi társadalom multikulturális rendszerének aktív formálása, a konfliktusoldó, konszenzusteremtő magatartásforma megalapozása, amelynek segítségével a résztvevők a társadalmi integráció előrevívői lehetnek.

Szeretnénk az óvodapedagógus és védőnői alapképzésben már kipróbált, a tantervek szerves részévé tett romológiai ismereteket, tudást felhasználni azoknak a szakembereknek a segítésére, akik naponta szembetalálják magukat a konfliktusokkal, előfeltevésekkel, diszkriminatív viselkedéssel a többségi társadalomhoz tartozó és a roma népesség között. Lehetőséget szeretnénk adni arra, hogy az egyes szakmák találkozási pontjai, azonos gondjai egy gyakorlatorientált, dominánsan a résztvevők interaktivitására épülő posztgraduális képzésben kerülhessenek a felszínre – keresve a lehető legjobb utat a cigányság felemelkedéséhez.

A 60 órás továbbképzés tartalmi irányai:

#### A • ELMÉLETI ISMERETEK

Alapozó szaktárgyi előadások, amelyek különböző tudományok aspektusából, interdiszciplinárisan közelítik meg a romák társadalmi integrációjával kapcsolatos jelenségeket. Az egyes tudományágakból választott témák az integrációra és az azt elősegítő multikulturális szemlélet formálására fókuszálnak. Így: szociológia, bevezetés a roma társadalomismeretbe, szociálpszichológia, kommunikáció, jogi alapismeretek, pedagógia, egészségnevelés, etika.

#### B • KISCSOPORTOS FOGLALKOZÁSOK

A jelenségek és a problémák témacentrikus elméleti megközelítése és gyakorlati feldolgozása a téma-vezetők irányításával rövid problémafelvető előadásokhoz kerekasztal-beszélgetés, vita kapcsolódik kiscsoportokban. A témák közötti összefüggések lehetővé teszik, hogy azokat többször és több szempontból gondolják végig a résztvevők.

Témák: Család, családszolgálat, gyermekvédelem, hátrányos helyzet, értékek, normák, értékkonfliktusok, normakövetés, a normaszegés következményei.

Az „A” és „B” projekteknek a funkciója alapvetően a kognitív feltételek biztosítása lenne.

#### C • KÉSZSÉGFEJLESZTŐ STÚDIUMOK, GYAKORLATOK

Három-négy, 15–20 fős kiscsoportokban, forgószínpadszerűen. Ezek: Tevékenységkísérés és elemzés: helyzetek saját élményű megközelítése, ugyanannak a jelenségnek a több szakma oldaláról történő átgondolása. A feldolgozandó élményanyagot a résztvevők a munkájukból, tapasztalataikból merítik.

Önismereti és kommunikációs tréning jellegű foglalkozás: Kommunikációs játékok, a társas érintkezést segítő verbális és nonverbális kommunikáció, a kódváltás szükségessége, típushibák, hatékonyságfejlesztés, problémakezelés. Emberi játszmák, hatalom és tekintély, az elfogadás varázsereje. Érdekek és értékek ütközése, a problémamegoldás humanisztikus módszerének gyakorlására szolgáló helyzetgyakorlatok, abból a célból, hogy a résztvevők is jobban felismerjék saját érzelmi, akarati viszonyulásait, attitűdjeiket.

#### D • TEREPMUNKA

Látogatások, megfigyelések intézményekben, ahol jelentős számban foglalkoznak cigányokkal, továbbá dominánsan cigány gyerekekkel foglalkozó óvodákban, cigány lakta terület védőnői tanácsadójában, rendőrségi fogadóórán. A látogatás több szakmát képviselő kiscsoportos formában, előzetes megfigyelési szempontok alapján történik. A kurzus résztvevői rövid feljegyzéseket készítenek a tapasztalataikról, azokat írásban is elemzik, diagnosztizálási és terápiás céllal megvitatják.

Az új típusú továbbképzés eredményeként várhatóan erősödik a településeken hasonló gondokkal küzdők türelmesebb, humánusabb, megértőbb közelítése a problémákhoz. Elkezdődik az előítéletek csökkenése, a kultúráváltás a különböző szakemberek és a roma lakosság közötti párbeszédben. A kurzus elvégzőkben felerősödik az igény az együttműködésre a más szakterület képviselővel, hogy a lakóhely roma és magyar lakossága közötti közeledést, az integrációt előmozdítsák.

A különböző szakmabeliek együttképzése a saját szakterületen belüli kompetencia-növekedést, ezáltal a saját foglalkozás minőségibb folytatását eredményezheti.

#### Hivatkozás

SIMON ZOLTÁN: *Az európai romák közéleti részvételéről*. In: Merre visz az út? Kisebbségkutatói könyvek. Lucidus Kiadó, Bp. 2003. 126. p.

BARCZY-DIÓS-RUDAS: *Vélemények a másságról – előítéletek a fiatalok körében*. Bar Krchba Intézet Bp. 1996. 105. p.

