

p.; 2001/4. sz. 111-127.p.; 2001/7-8. sz. 242-247. p.; 2003/4. és 4. sz. TÓTH TERÉZ írása. Természetesen tisztelt olvasóink, a leendő hozzászólók az előbbieket semmiképpen ne tekintsek valamiféle kötelező irodalomjegyzéknek. Csupán – egyetlen szakmai lapon keresztül – érzékeltetni szeretnénk volna a pedagógiai gyakorlat számára napjaink legfontosabb kérdéseit.

Elképzelhetetlennek tartjuk, hogy Önöknek, elméleti oktatóknak, gyakorlati szakembereknek ne lennének gondolataik, esetleg saját oktatómunkájukra adaptálható/adaptálandó elgondolásaik. Úgy véljük, hogy a magyar oktatás rangjához, társadalmi megítéléséhez méltó szakmai reprezentáció lenne, ha – akár egyénileg, akár szerzőtársak közös – publikáció(k)ban hallatnák szavukat. Várjuk véleményüket, javaslatokat. Folyóiratunk 5. számába 2005. január 31-ig várunk kéziratokat, több oldalas írásokat szíveskedjen lemezen is elküldeni.

FELHÍVÁSUNKRA MÁRIS ÉRKEZETT VÉLEMÉNY

H. SZABÓ SÁRÁTÓL, AKI

Az idegen nyelvek oktatásáról FEJTI KI GONDOLATAIT

A XXI. században hazánkban az Európai Unióhoz való csatlakozás időszakában előtérbe került az EU együttműködésnél és a jövőbeli szélesebb és sokoldalúbb pályázati rendszerben a közös nyelv illetve nyelvek ismerete. Sőt, a közös EU projektek összeállításakor és azok megvalósítása során a közös vagy közvetítő szaknyelv ismerete válik elsődleges fontosságúvá. Hogy készül fel erre Magyarország, vagyis miképpen válik ismertté a közös szaknyelv, ez dönti el a jövőbeli EU együttműködés szintjét, minőségét. Amelyek pedig meghatározzák, hogy hazánkat egyenrangú partnerként vagy a saját kultúráját a nyelvtudás miatt felmutatni nem tudó alárendeltként fogadják-e a programok megvalósítása során.

Az idegen nyelv nemcsak cél, hanem eszköz egyben, amely szakmai motivációt sugall a szakórai tevékenység során. Az idegen nyelvvel való tantárgyi koncentráció mindkét tantárgy ismereti rendszerét és motivációs bázisát erősíti. Így lesz eszköz és egyben cél is. Az Európai Unió ajánlásai az idegen nyelvek oktatásával kapcsolatban – az Európa Tanács koncepciójával egybehangzóan – a következők: „1. A mindenki számára elérhető nyelvtanulás, amely valamennyi európai állampolgár joga és szükséglete. 2. A nyelvtanulás életmóddá kell, hogy váljon. Gyakorlati készségeket kell fejleszteni, amelyek nélkülözhetetlenek a mindennapi élethelyzetekben való sikeres kommunikációhoz. 3. A tanuló érdekeit kell elsősorban szem előtt tartani. Az idegen nyelvek tanításának a nyelvtanuló igényein, érdeklődésén, egyéni képességein és a számára elérhető ismeretszerzési forrásokon kell alapulnia.” (A FEHÉR KÖNYV AJÁNLÁSAI)