

Az EU által támogatott közoktatás-fejlesztési pályázat

Mottó: „Az is való, hogy egy országnak a boldogsága az iffiakot való jó neveltetésekből áll”

Mikes Kelemen: Törökországi levelek 1725



A község bemutatása

Vadban gazdag erdőség veszi körül.

Első írásbeli említése a 14. századra tehető, először az ún. pápai tizedjegyzékekben fordul elő. 1652-ben az Esterházyak ozorai uradalmához tartozott ez a terület.

1787-ből származó adatok alapján 1916 fő élt Gyulán és Jovánóczán 326 családban, lakosságát tekintve megelőzte a környékbeli mezővárosokat is.

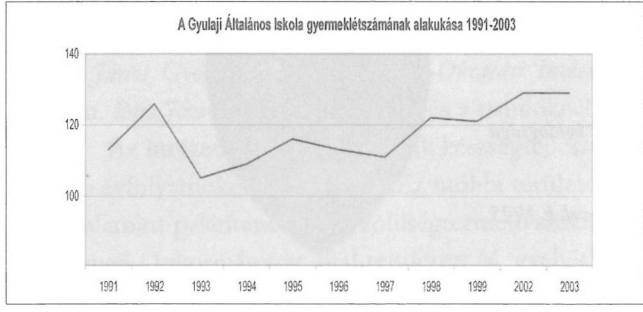
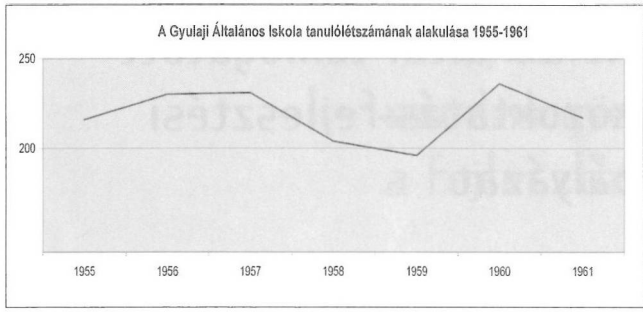
Lakossága 1080 fő. Területe a hozzá tartozó termőföldekkel 700 ha. Infrastruktúrája átlagos.



A gyulaji iskola története

II. József uralkodása alatt: A Gyula-Jovánóczán lévő iskola is ilyen: „ezen oskola tsak sárbul rakott... Ha bėjönnének a 12. punctomra való felelet szerénti gyermekek és leánkák akkor mind újra építteni és szélesítteni kellenék...



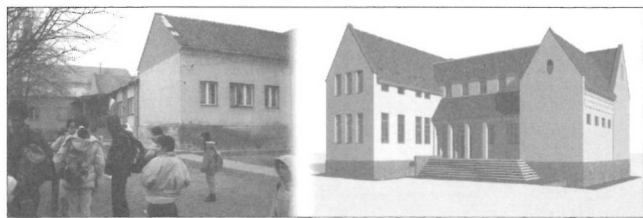


, de addig is három ablak szükségképpen kívántatik az nagy setétségnek eltávoztatására.”

1842-es Gyula-Jovánczai iskoláról:

„Iskolaépület. Az iskolaépület a templom alatt, magas és magános helyen áll, egy régi és beszüntetett temetőben. 1833. évben részben téglából, részben vályogból újra építetett, zindelylyel van fedve, 200, sőt több iskolásnak is elég; ott van együtt, segédtanító szobája, és tüzelőfának befogadására szolgáló felszer; szóval minden szükségessel el van látva, emeltetett a község, és plébános költségén, más hozzájárulása nélkül, harangja még nincs; tényleges állapota jó; fenntartása a hivekre nehezedik.”

Ami tavaly nem sikerült, de nem adtuk fel. ROP.2.3



Az elmúlt évek kiemelkedő sikerei

Az alsó iskola átépítése, tornaszoba, informatika szaktanterem létrehozása, bútorzatcsere, pedagógusok munkájának anyagi elismerése, hazai és EU projektek

HEFOP pályázatot megelőző sikeres projektek¹

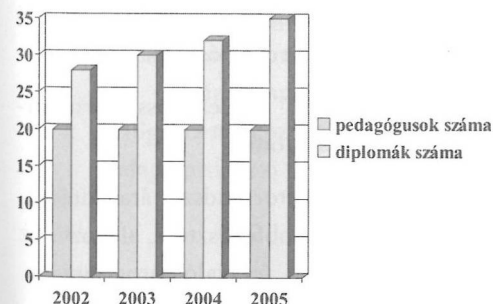
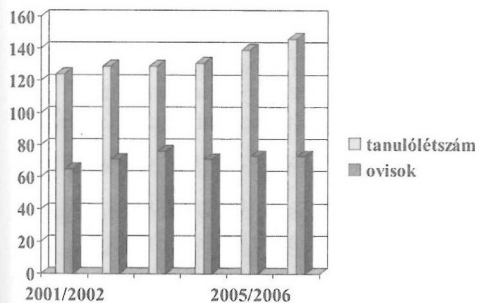
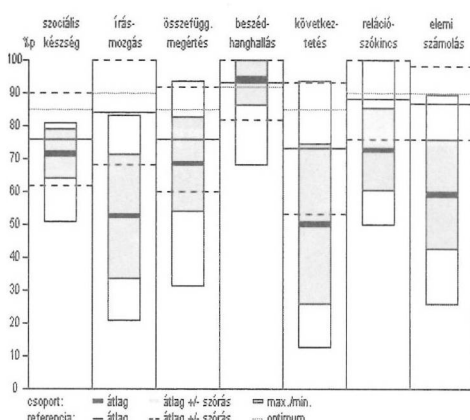
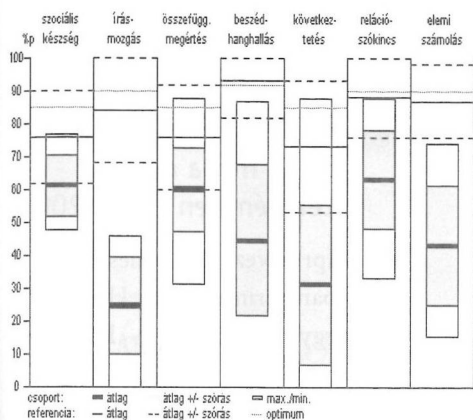
MEGNEVEZÉS	CÉLJA	MŰKÖDÉSE, TAGJAI	FEJLESZTÉSI TERÜLETE	IDŐTARTAM/IDŐ	EREDMÉNYE
UNIDROM-UNTED WAY	Iskolafejlesztés – hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése	GA iskola Helsigborg Pittra Skola Ostrava	Roma tanulók, hátrányos helyzetűek, pedagógusok	3 év	IUP Egyéni fejlesztés Kooperatív munkaform.
PHARE	Iskolaátépít.	2002/2003	Tárgyi környezet fejlesztése	2003	Korszerű iskolaépület, vizesblokk
PHARE	Kistérségi oktatás fejlesztése	Dombóvári kistérség	Kistérségi szolgáltatás	2002-2003	OM busz, Projektor, dig. kamera. Egyéb kis értékű fejlesztő eszközök
„Bázisiskola”	Integrációs gyakorlat, módszerek bevezetése, terjesztése	Országosan: 49 intézmény, Dunántúl: 12, Tolna megyében: 3, egyike Gyulaj	Integrációs Pedagógiai Rendszer	2003/2004 tanév	IPR bevezetése, pedagógus-képzések, eszközvásárlás a koop.módsz-hez
UNESCO	Fejlesztő játékok hátrányos helyz. óvodásoknak	Óvoda Gyulaj	Készségfejlesztés	2004	Fejlesztő játékok

¹ HEFOP: Humán erőforrás Fejlesztési Operatív Program

HEFOP pályázatot megelőző sikeres projektek

MEGNEVEZÉS	CÉLJA	MŰKÖDÉSE, TAGJAI	FEJLESZTÉSI TERÜLETE	IDŐTARTAM/IDŐ	EREDMÉNYE
OM kisiskolák színházlátogatása	Színházi élmény biztosítása	Gyulaj		2004	Színházlátogatások
OM Cigány gyermekek nyelvi táboroztatása	Nyelvi és kommunikációs készségfejlesztés	Gyulaj Ált. Isk.- Gandhi gimn. Pécs	Beás nyelvi készségek fejlesztése	2004	15 gyermek egyhetes nyelvi és komm. tréningje
Dimbes Dombos Derby Saját szervezés egész napos komplex program	Sikerélmény biztosítása a sportban, Egész napos együttnevelési programokkal	Dombóvári kistérség iskolái		1999 óta folyamatosan, évente egy alkalommal	
MACIKA	Tanulmányi Ösztöndíj	Évente átlagosan 20 fő	Tanulmányi előmenetel segítése	2000 óta folyamatosan	Összesen: 65 gyermek
OFA	Foglalkoztatásba ágyazott képzés érettségig	Ped. asszisztens 1 fő	Munkanélküli roma alkalmazása, és képzése	2003	

Beszélnék a számok helyettünk



HEFOP-IPR a gyulai intézményben 2003/2004

- Az óvoda-iskola közötti átmenet tartalmi elemeinek kidolgozása és rögzítése az intézményi dokumentumokban
- Bemeneti méréseket végeztünk a DIFER teszt alapján az óvoda nagcsoportjában és az első évfolyamon
- Tíz területen működött fejlesztő team, az alábbi témákban: óvoda-iskola átmenet, intézményben belüli tanári

Beszélnek a képek helyettünk



együttműködések, külső kapcsolatok, helyi tanterv; tanulók egyéni fejlesztése, értékelesi formájának kidolgozása, multikulturalitás

- DIFER (és egyéb) vizsgálatokra alapuló kompetenciafejlesztés, illetve egyéni fejlesztési tervek elkészítése – Unidrom projekt – IUP (Individual plan)
- Bazsonyi Arany ösztöndíj szervezése
- Media: újságcikkek, tv, www.tmamk.hu/integracio

HEFOP-IPR a gyulai intézményben 2004/2005

- Ipr bevezetése, fejlesztése a partnerintézményekben – együttműködések – közös fejlesztések
- Felnőttoktatás – Hollandia – szülők iskolája (BGR)
- ECDL vizsga
- Saját programelemek modellé fejlesztésének előkészítése
- Beás képes olvasókönyv készítése (PTE)
- Média (sajtó-honlap-tv)
- Pedagógusképzések (fejlesztő ped-romológia...)
- „ÖT” projekt (összetartó társadalom)
- Mentorrendszer átalakítása, továbbfejlesztése, alapozva az OM „útravaló” programjára



- Mérések, szöveges értékelés, egyéni fejlesztés kiterjesztése további évfolyamokra
- Kistérségi együttműködéssel elindult a gyógytestnevelés, és a logopédiai szolgáltatás



Gyulaj épülő külvárosa 2126-ban

TANULSÁG: MÁRPEDIG PÁLYÁZNI MEG KELL TANULNI!

A magyar pedagógustársadalom nehezen barátkozik meg azzal a gondolattal, hogy az oktatás költségvetési, önkormányzati pénzügyi kereteit jól átgondolt pályázatokkal meg lehet toldani. Ezt kitűnően példázza az a rendezvény, amelyet „Tanuljunk egymástól” jelszóval 2005. augusztus 31-én rendeztek meg Báta községben (Tolna megye), a Megyehét egyik rendezvényeként.

KÖZOKTATÁSEJLETTÉS AZ EURÓPAI UNIÓ PÁLYÁZATAIVAL című konferencián öt intézmény (óvoda, iskola) mutatta be nyertes pályázatát és a pályázattal nyert támogatással készített és megvalósult programját. Köztük volt a gyulaji általános iskola (pontosabban óvoda és iskola) is.

A tanuljunk egymástól jelszó kétféle értelemben is megvalósult a konferencián. Egyrészt a pályázók sok értékes tapasztalattal gazdagították egymást, és az érdeklődőket is. Másrészt elhangzott egy sok praktikus tanácsot adó előadás „Pályázati írási módszertan” címmel *Porkoláb Mihály* mórakalmi projektmenedzsertől, aki gyakorlott pályázóként mondta el összegzett, logikusan megszerkesztett tanácsait. Hallgatva tájékoztatóját megfogalmazható az a gondolat is: nem kellene tanítani a pedagógusképző intézményekben, hogy hogyan is kell pályázni?!

Szerkesztőség