

KAJTÁNNÉ NÉMETH ILDIKÓ -
KERESZTES LÁSZLÓ -
MAKARÉSZNÉ LÉDIG ILDIKÓ -
ZSOMBOK LAJOS

... hogy a gyermek megalkossa a maga „értékrendjét”

Bemutatkozik a lengyeltóti iskola

BEVEZETÉS

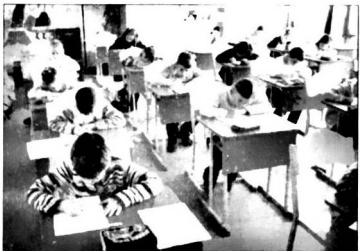
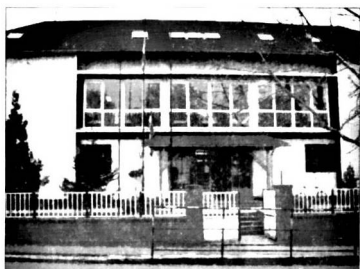
A Fodor András Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Nevelési Tanácsadó és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat 2005. július 1-jén jött létre. Alapítója Lengyeltóti város, valamint Gyugy, Hács, Kisberény és Szőlősgyörök községek Köznevelési Intézményfenntartó Társulása. Rövid nevünk: Fodor András Óvoda, Iskola és Szakszolgálat.

Az intézmény a köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. tv. 33. § alapján létrehozott többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény, mely ellátja az óvodai nevelés, az alapfokú oktatás-nevelés és a szakszolgálat köznevelési feladatait. A feladatellátás 4 intézményegység köré szerveződik.

Az Óvodák Intézményegység 3 tagóvodát, az Iskolák Intézményegység 2 nyolc-évfolyamos általános iskolát és az alapfokú művészeti iskolát foglalja magába. Óvodáink: Kincsem Napköziotthonos Óvoda (Lengyeltóti), Lurkó Napköziotthonos Óvoda (Szőlősgyörök), Napsugár Napköziotthonos Óvoda (Hács). Iskoláink: Fodor András Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Lengyeltóti), Gárdonyi Géza Általános Iskola (Szőlősgyörök).

A Szakszolgálatok Intézményegység a tanulási képességvizsgálatok kivételével valamennyi szakszolgálati tevékenység ellátására képes, illetve jogosult. A Funkcionális Ellátó Szervezet Intézményegység végzi a gazdálkodással és működtetéssel, továbbá az élelmezéssel összefüggő valamennyi feladatot.

Az intézmény székhelye Lengyeltóti városban, a Csokonai utca 15. szám alatt van. Telephelyünk található Lengyeltóti városban, a Tűzoltó utcában, Szőlősgyörökben a Szabadság utcában és az Iskola utcában, valamint Hács városban a Fű utcában. Az intézmény ellátási közege az alapító önkormányzatok közigazgatási területe, de az alapfokú művészeti iskola és



a szakszolgálati intézményegység feladatellátási kötelezettsége a Pogány-völgyi Többcélú Kistérségi Társulás egészére kiterjed. (Pamuk, Somogyvár, Somogyvamos, Öreglak, Kisberény, Hács, Gyugy, Szőlősgyörök, Buzsák, Lengyeltóti)

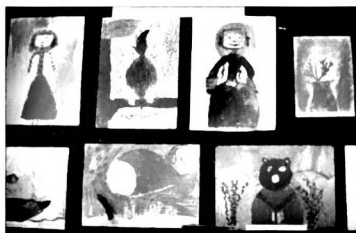
A szakszolgálatok vonatkozásában ez a kör tovább bővül a Fonyódi Többcélú Kistérségi Társuláshoz tartozó településekkel: Ordacsehi, Balatonboglár, Balatonlelle, Somogytúr, Látrány, Visz, Somogybabod, Gamás.

Az intézményt 15 tagú igazgatótanács irányítja, élén az intézményigazgató áll, akit – pályázat útján – a társult települési önkormányzatok képviselő-testületeinek együttes ülése nevez ki. Az intézményegységek élén intézményegység-vezetők (3 fő), a tagintézmények élén tagintézmény-vezetők állnak (3). A művészetoktatást a művészetoktatási vezető szervezi. A telephelyek közötti kapcsolattartást az operatív igazgatóhelyettes és az óvodavezető-helyettes látják el. A gazdasági ellátó szervezetet a gazdasági igazgatóhelyettes vezeti.

A FODOR ANDRÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA

A lengyeltóti iskola 8 év óta viseli a Kossuth-díjas költő nevét, aki gyermek- és ifjúkorát töltötte a településen, és a későbbiekben is hangsúlyozta a „felnevelő tájhoz”, Lengyeltótihoz való kötődését. A pusztaberényi bakter fiának emberségét, egyszerű közvetlenségét, nagyszerűségét, a szülőföldhöz való ragaszkodását, példaként állítjuk a Pogányvölgyben felnövekvő nemzedéke elé. Élete, a világról vallott hitvallása és irodalmi munkássága meghatározza iskolánk nevelésfilozófiáját, helyi tantervét, egész tevékenységstruktúráját, amely követelményközpontú, pedagógiai koncepciója szerint gyermekközpontú.

Az iskolát szolgáltató intézménynek tekintjük, amely a gyermekekért van. Valljuk, hogy a gyermek nem kicsinyített felnőtt, ezért igyekszünk a gyermekkorukat boldoggá tenni. Arra törekszünk, hogy a saját életkorukat megélni engedő iskolai légkört teremtsünk, ahol jól érzi magát a gyermek és a felnőtt egyaránt, ahol a társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten és megbecsülésen alapulnak; ahol a műveltség módszeres és irányított elsajátítása által kiforrálódik a teljes ember. Hitünk szerint az iskolának az a dolga, hogy a diákokat értelmének gyakorlására készítse.



Iskolánkban a tanuló is alkotó részese a tanítás – tanulás folyamatának. Reményeink szerint „megtanul” helyesen és okosan tanulni, felkeltjük benne a tudás iránti vágyat, felfedezi az alkotás izgalmát és örömét, s hozzásegítjük ahhoz, hogy megtalálja azt, amit felnőttként „csinálni” szeretne.

Nyitott iskola vagyunk, nem hagyjuk figyelmen kívül a környezet érték közvetítő, szocializáló hatásait; igényt tartunk a helyi társadalom pedagógiai potenciáljára, partnerként kezeljük a családot, a gyereket, a szülőt és a társadalmi környezetet.

Tudomásul vesszük, hogy a gyermeki személyiség fejlődése szociálisan determinált, és a differenciáló szociális feltételek hatásai esélyegyenlőtlenségek formájában szükségképpen kifejezésre jutnak az iskolánkban. Természetes vállalásunk tehát a művelődési egyenlőtlenségek mérséklésére való törekvés és a tanulók egész élettevékenységének pedagógiai átfogása.

A gyermekközpontú iskolai tevékenység minden eleme a sokoldalú személyiségfejlesztést szolgálja, melynek legfontosabb összetevői: az alapvető készségek biztosítása, a képességek fejlesztése, a tehetséggondozás, a szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítését segítő foglalkozások, felkészítés az önálló ismeretszerzésre.

Nem tesszük üvegházzá az iskolát! A társadalom ugyanis nem egyenlőségeket tartalmaz, hanem konfliktusokat, amelyeket oldani lehet, oldani kell. Ezért a konfliktuskezelés képességének fejlesztése iskolánkban kiemelkedően fontos feladat.

Pedagógiai alapelveink a humanizmus és az optimizmus, a gyermek tisztelete és megbecsülése. Magunkénak valljuk azt a tételt, hogy minden egészséges gyermek idővel teljes értékű emberré nevelhető, de a kompetenciák kialakítása megkívánja az egyéni képességek szerinti tanulásszervezést. Ezért iskolánkban az értelmi képesség, a nyelvi készség, a nemek szerinti eltérés, a különböző műveltségterületeken nyújtott teljesítmény, a művészeti területeken mutatott adottságok, képességek szerinti differenciált csoportokban folyó oktató – nevelőmunkát valósítjuk meg, hagyományos tanórai keretben, részben homogén csoportokban.

A tehetséggondozásban az intelligencia és az általános műveltség fejlesztése mellett a kreativitást, a felzárkóztatásban az általános műveltség megalapozását, a személy-központúságot hangsúlyozzuk. Utóbbi területen nagyobb szerepet kap a normakövető magatartásnak, mint értéknek a közvetítése. A tanuló egyéni fejlődéséhez mért eredmények hangsúlyozásával, a sikereken keresztül történő munkát tartjuk célravezetőnek.

Az ismeretszerzést, tanulást, képesség – és készségfejlesztést, érték- és normaközvetítést a tanulói aktivitásra épülő pedagógiai módszerekkel, modern oktatástechnikai eszközökkel tartjuk hatékonynak.

Nem kínálunk előre gyártott gondolkodási elemeket! Nem feledkezünk meg arról, hogy az oktatási–nevelési folyamatban a gyermek nem lehet csak érték-elfogadó vagy érték-befogadó lény. Az a szándékunk, hogy a gyermek segítségünkkel megalkossa a maga értékrendjét, s azt is megtanulja, hogy azt minduntalan újra kell alkotnia.

A cigány származású tanulókkal való foglalkozást egyenrangúnak tekintjük a többivel való törődéssel. Csökkenteni igyekszünk a túlkorossá válást okozó szociokulturális tényezők hatását, segítjük évvésztes nélküli továbbhaladásukat és az általános iskola sikeres elvégzését, ezzel alapozva meg a társadalmi integrációjukat.

Valljuk, hogy az iskola nemcsak szocializációs rendszer, mentálhigiénés erőforrás is. Egyszerre oktató–nevelő és intervenciós rendszer, információs és egészségközpont. Ezért az iskolánkban kiemelt szerepet kap a lelki egészségtan.

A tanulók teljes személyiségének integrált fejlesztését, értékrendjük megalapozását, korszerű ismereteik, képességeik, jártasságaik, készségeik kialakítását, bővítését és fejlesztését csak konkrét ismeretszerzés és önálló tanulás függvényében tartjuk lehetségesnek. Ennek érdekében a legfontosabbaknak tartjuk a

- saját (egyéni) hatékony tanulási technikák és módszerek kialakítását,
- szülőföldünk, lakóhelyünk, hazánk és népünk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerését, megőrzését, tiszteletben tartását,
- más népekkel szembeni toleranciát és elfogadó attitűd kialakítását,
- a demokratikus magatartásformák elsajátíttatását,
- a Föld globális problémáinak megértését,
- a különféle kommunikációs csatornákon nyert információk értelmezésének és feldolgozásának segítését,
- az egészséges életvitel, egészségvédelem technikájának elsajátítását,
- a környezettudatos szemlélet és magatartás kialakítását.

1998-ban DR. SZEBENYI PÉTER iránymutatásai mellett, FÜRSTNÉ DR. KÓLYI ERZSÉBET közvetlen segítségével dolgoztuk ki pedagógiai programunkat, és írtunk egyedi helyi tantervet. Nagy kihívás volt ez! De a tantestület kiválóan megfelelt ennek: az akkreditáció pedig bizonyította a nevelőtestület felkészültségét, sikerélményt nyújtott és önbizalmat is adott.

2000 óta országosan is ismert és elismert szakmai innovációs központ vagyunk. Azóta számít ránk az Oktatási Minisztérium, illetve annak háttérintézményei: korábban a Pedagógustovábbképző és Módszertani Központ és a Comenius Minőségfejlesztési Programigazgató-ság, manapság a SuliNova és a Közoktatási Minőségfejlesztési Központ.

A Disputa az iskoláról elnevezésű közoktatási konferencia mára egyike a legrangosabb szakmai fórumnak. Előadói az ország különböző egyetemeinek, főiskoláinak ismert oktatói. Évről évre februárban, Fodor András születésnapjához közeli napon rendezzük meg.

Iskolánk úttörő szerepet vállalt a közoktatási minőségfejlesztési modellek kipróbálásában és fejlesztésében. Azon kevés intézmények közé tartozunk, amelyek a Comenius II. modellt építették ki, s amelyek azután multiplikátorként óvodákban, iskolákban segítették a partnerközpontú működés kialakítását. Ezért a munkánkért 2002-ben országosan is az elsők között – de Somogy megyében elsőként! – részesültünk elismerésben a Közoktatás Minőségért Díj Kiválóság kategóriájában.

Felkérésre részt vettünk az Összetartó Társadalom projekt kipróbálásában és fejlesztésében. A kísérlet célja olyan oktatási programcsomag kidolgozása, amely segíti az előítélet-mentes társadalmi együttélés megalapozását az intézményes nevelés eszközeivel. Fejlesztőmunkánk minőségét mutatja, hogy iskolánk lett egyike annak a négy modellintézménynek, amelyet felkértek arra, hogy a zárókonferencián mutassa be a saját projektjét.

Több évre nyúlik vissza a szakmai együttműködésünk az egri Eszterházy Károly Főiskola pszichológia és szociológia tanszékeivel. DR. ESTEFÁNNÉ VARGA MAGDOLNA és DR. LUDÁNYI ÁGNES tanszékvezetők sokat segítettek az egyéni bánásmódot igénylő tanulók fejlesztő programjának a kidolgozásában. Ez a fejlesztő munka lett az alapja a tanulók

képességkibontakoztató és integrációs programjának, és ez tette a nevelőtestületet alkalmassá a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésére.

Az ELTE módszertani kutatócsoportjával 2000 óta tart a szakmai együttműködésünk. Pedagógiai programunkra nagy hatással volt (és van) DR. NAHALKA ISTVÁNNAK a tanítási-tanulási folyamatról, a pedagógiai innovációról vallott felfogása. Az „osztálytermi munka” megújulását szolgálja az a DR. SZIVÁK JUDIT ÉS DR. OLLÉ JÁNOS vezette kísérlet, amely a kooperatív technikák alkalmazhatóságát vizsgálja különböző tantárgyak esetében.

Szeptember óta iskolánk az ún. TIOK-kísérlet somogyi bázisiskolája. Ebben a 2013-ig tartó fejlesztőmunkában a Tolna Megyei Pedagógiai Intézettel közösen veszünk részt egy 8 tagú konzorcium részeként. A kísérlet célja térségi kompetenciafejlesztő központok kialakítása, amelyek alkalmasak arra, hogy segítsék a kompetencia alapú oktatás és nevelés elterjedését, s ezzel a szemléletváltást a pedagógusok körében. Iskolánk a szövegértési, a matematikai, az életpálya-építési, a szociális és életviteli, valamint az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztését szolgáló projektek kipróbálásában vesz részt az 1–2., valamint az 5–6. évfolyamokon.

Nem lenne teljes a kör, ha nem tennénk említést az *Ember és társadalom* műveltségterület kompetencia alapú megközelítését és feldolgozását szolgáló kísérletben való részvételünkről, melybe az Oktatókutató Intézet felkérésére kapcsolódtunk be, s amely a 7. évfolyamosok körében folyik.

Ez a felsorolás korántsem teljes. De talán igazolja, hogy iskolánk nem véletlenül érdemelte ki a mindenkori oktatásirányítás és a szakma odafigyelését és megbecsülését. Természetesen e munka legfontosabb feltételének azt tartjuk, hogy a mi iskolánkban mindig koherens személyiségű ember tanítson! Olyan, akinek van önbecsülése, pozitív énképe, tudja a maga társadalmi fontosságát. Olyan, aki rendelkezik empátiás készséggel, képes megérteni és elfogadni diákjait minden hibájukkal, egyedi vonásukkal együtt. Tudja, hogy az egész lényével nevel, ezért a fő tulajdonsága a kongruencia. A lengyeltóti iskola pedagógusai az átlagosnál nyitottabbak és befogadóbbak a szakmai innovációkat illetően. Ennél fogva több továbbképzésen vesznek részt, és többet is dolgoznak, mint általában a pedagóguskollégák. Ennek eredményeként felkészültebbek is, és módszertani kosaruk az átlagosnál nagyobb kínálatot tartalmaz.

Lengyeltóti város büszke az iskolájára. A nevelőtestületnek 2002-ben a város legmagasabb kitüntetését a Lengyeltótiért kitüntető címet adományozta a képviselő-testület.

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Az Alapfokú Művészeti Iskola a Fodor András Óvoda, Iskola és Szakszolgálat intézményegységeként működik. Beiskolázási körzete a Pogányvölgyi Kistérség (Buzsák, Gyugy, Hács, Kisberény, Lengyeltóti, Öreglak, Pamuk, Somogyvámos, Somogyvár, Szőlősgyörök). Az intézmény alaptevékenysége alapfokú művészetoktatás, amely három szakágon folyik. A zeneművészet terén a tanszakok a következők: zongora, fafúvó, rézfúvó, magánének, ütőhangszerek, szolfézs, kamarazene és zenekar. A táncművészet szakágon néptánc, képzőművészet szakágon pedig kézműves tanszakon tanulhatnak a növendékeink. Helyi tanterveink a szakminisztérium által kiadott alapfokú művészeti oktatás követelményrendszere és

tantervi programja alapján készültek. Az intézményegység pedagógusai rendelkeznek a megfelelő szakirányú végzettséggel és szakképzettséggel.

Az iskola tetőterének beépítésével a zeneművészeti oktatás korszerű zenetermekkel gazdagodott: szolfézs-, zongora- magánének-, rézfúvó-, fafúvó-, és gyakorlóterem, amelyek mindegyikében zongora található. Az aula két pianínóval tanzaki bemutatók, vizsgák, előadások lebonyolítására alkalmas. Az iskola hangszerellátottsága jó, évente bővül, így minden zeneiskolás növendéknek hangszert tudunk kölcsönözni.

A képzőművészet-oktatáshoz két terem áll rendelkezésünkre (rajz- festészet), kibővítve az iskola első emeleti aulájával, illetve két külön helyiséggel, ahol a műhelygyakorlat folyik (agyagozás, korongozás stb.). Az oktatáshoz szükséges eszközök biztosítottak.

A néptánc tanzak egy tükrös teremmel rendelkezik, a viseletek, felszerelések, kiegészítők részére külön terem biztosított. A néptánc-oktatáshoz szükséges kellékek, felszerelések évente bővülnek.

Az iskolai rendezvényeken és a város kulturális életében a művészeti iskolának meghatározó szerepe van: Fodor Napok, Szülők Bálja, Március 15-re emlékezés, Anyák Napja, Tóti Napok, Diófesztivál, Zenei Világnap, Október 23-ra emlékezés, Adventi koncert, Mikulás koncert, Karácsonyi koncert, képzőművészeti kiállítás, jótékonysági koncertek stb. De művészeti iskola tanulói és tanárai elmaradhatatlan fellépői a külföldi testvértelepülések, a Pogányvölgyi Kistérség és a megyei rendezvényeinek is.

A művészeti iskola tanulói az elmúlt években több rangos megyei és országos versenyen, találkozón és fesztiválon vettek részt. A megyei versenyeken rézfúvós növendékeink rendszeresen helyezést érnek el: szóló kategóriában (Balatonföldvár), néptáncsoportunk I. helyezést (Kaposvár), rézfúvós kamaracsoport két alkalommal I. helyezést, egy alkalommal II. helyezést (Marcali). A regionális versenyen néptáncsoportunk II. helyezést ért el (Gyenesdiás), országos versenyen a zenekar III. helyezést ért el (Kecskemét). Egyre több növendékünk készül művészeti pályára: 1 zongora, 1 trombita, 1 harsona, 1 kürt, 4 táncművészeti tanzakra nyert felvételt.

Célunk a művészeteket szerető, értő és művelő gyerekek nevelése, ezáltal kreatív, harmonikus személyiség formálása, az átlagos képességű gyerekek pedagógiai programban vállalt művészeti nevelése mellett magas szintű tehetséggondozás, szakirányú pályára felkészítés, továbbá Lengyeltóti város és vonzáskörzete, a Pogányvölgy művészeti neveléssel kapcsolatos igényeinek kielégítése. Tudjuk, hogy minden gyerek nyitott a környezeti hatásokra. Nekünk az a dolgunk, hogy ezt a nyitottságot kihasználva egy kulturáltabb, érzékenyebb nemzedéket neveljünk fel. Pedagógusaink igen nagy önállóságot kapnak ahhoz, hogy elsősorban játékosan formálják a növendék személyiségét, fejlesszék szépérzékét, és kitartó munkára ösztönözzék.

Úgy véljük, hogy az elmúlt évek egyre növekvő tanulólétszáma és a felnövő gyerekek ragaszkodása igazolják a Művészeti Iskola fontosságát, és a pedagógusok munkájának hatékonyságát, megbecsültségét. Mi ezt a népszerűséget szeretnénk még jobban növelni és aktív működésünkkel Lengyeltóti város hírnevét erősíteni nemcsak itthon, hanem minél szélesebb körben.

SZAKSZOLGÁLAT

A Pogány-völgyi Többcélú Kistérségi Társulás fenntartásával 2005. február 1-jével alakult meg Lengyeltóti székhellyel a Nevelési Tanácsadó és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, mint a Fodor András Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményegysége. A térség szakmai ellátását 3 fő gyógypedagógus–logopédus, 2 fő gyógypedagógus, 1 fő pszichológus biztosítja.

A szakszolgálat feladatkörébe tartozik a korai fejlesztésben, valamint a fejlesztő felkészítésben részesülő képzési kötelezett gyermekek gondozása. A célzott fejlesztések, a sérült gyermekek komplex, átfogó fejlesztésére, személyiség formálására irányulnak, amelyek az életkori sajátosságokat figyelembe véve játékos keretek között valósulnak meg. A foglalkozások célja a képességeik lehetőség szerinti legteljesebb kifejlesztése.

A nevelési tanácsadás feladata a beilleszkedési zavarokkal, magatartási rendellenességgel, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek problémáinak a feltárása, ennek alapján szakvélemény készítése, a gyermek rehabilitációs célú foglalkoztatása pedagógus és a szülő bevonásával. A 2005/06. tanévben végzett iskolaérettségi vizsgálatok összegzése alapján, 100 vizsgált gyermekből 72 főt iskolába javasolt, 20 főt további 1 évig óvodai nevelésben tart, 8 gyermeket a szakértői bizottsághoz terjesztett fel a Nevelési Tanácsadó.

A logopédiai gondozás feladata a beszédindítás, a beszédhibák, a nyelvi–kommunikációs zavarok javítása. Sok óvodás és iskolás küzd kisebb- nagyobb beszédhibával. Ahhoz, hogy zavartalanul meg tudják kezdeni, illetve folytatni tudják tanulmányaikat, szükség van e hiányok korrigálására. Évről évre nő a szakértői bizottság által feltárt és terápiára javasolt diszlexiás, diszgráfiás és diszkalkuliás tanulók száma. A nagyszámú igény miatt a szakszolgálat munkatársai felelősséggel csak részben tudják felvállalni terápiájukat, korrekt ellátásuk érdekében óraadó szakemberek segítik a fejlesztő munkát.

A pályaválasztási tanácsadás segíti a gyermeket adottságainak, tanulási képességeinek, irányultságának vizsgálata után a számára legmegfelelőbb iskolaválasztásban. A civilizáció ártalmait, a mozgásszegény életmód, a helytelen táplálkozás, a testi akceleráció következtében egyre nagyobb igény a gyógytestnevelés iránt. Szakorvosi vélemények alapján mozgásterápiás csoportok megszervezésével biztosítja a rászoruló gyermekek ellátását.

A szakszolgálat törekszik a térség igényeit legteljesebben szolgálni. Az utazó tanári szolgálat munkatársai helybe viszik a lehetőségeket, a rehabilitációs célú foglalkozásokhoz nem a gyerekek utaznak, nem nekik kell a megszokott környezetükből kiszakadni. A térség valamennyi intézményében megteremtődtek azok a minimális feltételek, amelyek az eredményes munkához nélkülözhetetlenek.

Az oktató–nevelő intézmények vezetőivel, pedagógusaival kialakított kollegiális kapcsolat segíti a gyermekek hatékony fejlődését. A szakszolgálat valamennyi munkatársa a közösen megfogalmazott cél érdekében magas szakmai tudással a gyerekek érdekét figyelembe véve dolgozik.

KINCSEM ÓVODA

2005 nyarán létrejött a Pogányvölgyi Többcélú Kistérségi Társulás, melynek következtében a térség óvodái a Fodor András Iskolához csatlakoztak. Intézményünk a Kincsem

Napköziotthonos Óvoda ennek következtében intézményegységgé vált, és két tagóvodával bővült: a szőlősgyörki Lurkó (2 csoport) és a hácsi Napsugár (1 csoport) tagóvodákkal. Pedagógiai munkánk középpontjába az intézményegységünkhöz tartozó gyermekek nevelésével-oktatásával kapcsolatos feladatainkat helyeztük. A teljes kollektíva és a családok közreműködésével igyekeztünk olyan elfogadó, szeretetteljes és derűs légkört kialakítani, amelyben az óvó-védő, szociális és nevelő-személyiségfejlesztő funkciók az önfelelt játék keretein belül kiteljesedhetnek, miközben igazi, örömteli gyermekkort élhetnek meg a gondjainkra bízott óvodásaink. Vegyes, részben osztott, homogén összetételű csoportokban, rugalmas-folyamatos napirendi keretek között folyik az óvodai nevelés.

Első szakmai feladatunknak tekintettük a helyi nevelési programok egységessé tételét, közös megírását, úgy, hogy a tagóvodák szakmai autonómiája ne csorbuljon és az eddigi sajátosságait, értékeit tudják megőrizni. (Lurkó óvoda tevékenységközpontú, Napsugár óvoda epochális, Kincsem óvoda saját készítésű program).

Hisszük, hogy a kistérségi intézményegység nagy lehetőséget teremt a kis tagóvodák számára a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének mérséklésében, mert segítséget ad ezen gyerekek fejlesztő felkészítéséhez és integrációjának biztosításához. Fejlesztőpedagógus látja el tagóvodáinkban a figyelem-, magatartási, beilleszkedési és tanulási zavarral küzdő gyermekek egyéni fejlesztését a lengyeltóti Nevelési Tanácsadó koordinálásával.

Tudtuk, hogy nehéz feladat előtt állunk, de hittük, hogy az egymás iránti tisztelet, a szakmai alázat, a gyermekek mindenképp felett álló érdeke képessé tesz bennünket a „csapatmunkára”. Azon munkálkodunk, hogy minél több találkozási pontot találjunk egymáshoz: team megbeszélések, munkaközösségi foglalkozások, kirándulások, színházlátogatások. Fontosnak tartjuk a jól bevált megoldások, módszerek terjesztését, az egymástól való tanulást. Gyakorlati bemutatókat, közös értekezleteket, továbbképzéseket szerveztünk a kistérség óvodáiban.