

Országos siker

Komjáthy Erzsébet, karunkon végzett tanító, az Apáczai Kiadó *Ki lesz az év legjobb tanítója?* tanítási verseny országos döntőjén Esztergomban, 2010 márciusában II. helyezést ért el magyar tantárgyból, 3. osztályosoknak tartott olvasásórájával. Az elődöntőre készített óratervezete alapján választották be a középdöntőbe, ahol az általa tartott olvasásóra tervezetét és videofelvételét pontozták. Ennek alapján egykori tanítványunk négy versenyzőtársával együtt lehetőséget kapott az éles megmérettetésre. A döntőre Esztergomban, az ottani gyakorló általános iskolában került sor. Mindössze annyi információt kaptak a versenyzők, hogy 3-4. osztályban fognak olvasásórát tanítani. A versenyt megelőző nap délutánján tételt húztak, így kapták meg a tanítandó óra anyagát. Öttagú szakmai zsűri előtt (Apáczai Kiadó tankönyvszerzői, ügyvezető igazgatója, főiskola docense) zajlott az óra, melyet szintén videóra rögzítettek. Az értékelések után született meg ez a számunkra nagyon kedves eredmény.

Gratulálunk!

A Szerkesztőség

Kaposvári egyetemi hallgatók sikere a Pető József Országos Számítástechnikai Emlékversenyen

A Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola 2009. december 4. és 15. között rendezte meg a Pető József Országos Számítástechnikai Emlékversenyt, immáron kilencedik alkalommal, amelyen pedagógusképzős főiskolai hallgatók vehettek részt.

A Kaposvári Egyetem két IV. évfolyamos, tanító szakos hallgatója, Apáti Viktória és Király Judit indultak a versenyen, és értek el nagyon szép helyezést.

A versenyfeladat egy számítógépes oktatási segédanyag elkészítése volt általános iskolai tanulók számára, amely a honfoglalás témáját mutatja be. A hallgatók tetszőlegesen választhatták meg a szempontrendszert, a munka elkészítéséhez a technikai megoldást, a fájlformátumot és a segédanyagok felhasználásának mennyiségét, milyenségét.

Apáti Viktória új ismeretet feldolgozó órát tervezett, amely megismerteti a tanulókat a honfoglalás korával. Bemutatójához a Power Point programot, az óra végi jutalmazó társasjátékhoz a Smart Notebook szoftvert használta fel. Király Judit összefoglaló órát készített interaktív táblára a honfoglalás témaköréhez

tartozó 3. osztályos olvasmányokhoz kapcsolódóan, a Smart Notebook szoftver felhasználásával.

Az elkészült munkákat a debreceni Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola által megadott Moodle eLearning keretrendszerébe kellett feltölteni. Az eredményhirdetés ezen a felületen és e-mailben történt. Az országos versenyen Apáti Viktória I., Király Judit II. helyezést ért el. Az oklevelek és tárgynyeremények átadására 2010-ben a Kaposvári Egyetem Dékáni Hivatalában került sor. A szép eredményekhez ezúton is gratulálunk nekik!

A Szerkesztőség

A következőkben közöljük a nyertes óratervezeteket.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

ÓRATERVEZET

Felzet

Tanítás ideje: 2010. 03. 23.

Tanítás helye: Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskola
Gyakorló Általános Iskola, Esztergom

Osztály: 3/C

Tanító neve: Komjáthy Erzsébet

Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom (olvasás)

Témakör: ÉREN-NÁDON

Az óra anyaga: Fekete István: Fecskemadár

Megtanítandó ismeretek:

- az elbeszélés feldolgozása,
- a mű mondanivalójának megértése,
- hangos és néma olvasás gyakorlása,

Fejlesztendő jártasságok, készségek, képességek:

- légzéstechnika fejlesztése,
- artikulációs képesség fejlesztése,
- gondolkodási képesség fejlesztése,
- beszédkészség fejlesztése,
- hangos és néma értő olvasás fejlesztése,

- intuíciós készség fejlesztése,
- dramatizációs és előadói készség fejlesztése,
- együttműködés, együttjátás, az egymásra figyelés képességének fejlesztése,
- szövegértés és a szövegalkotás képességének fejlesztése
- empátia, emlékezet és kreativitás fejlesztése

Alapképességek fejlesztése:

1. Figyelemkoncentráció, kitartás.
2. Emlékezetfelidézés pontossága, felidézés gyorsasága.
3. Gondolkodás fejlesztése – analízis, szintézis, összehasonlítás, kiegészítés.

Képzési feladatok:

- Lényeges és lényegtelen tulajdonságok felismerése.
- Verbális képességek, szókincsbővítés.

Nevelési lehetőségek:

- Esztétikai nevelés a szép külalakra való odafigyeléssel.
- Érzelmi nevelés az egyéni megnyilvánulások alapján.
- Erkölcsi nevelés az adott mondatok értelmezésével.
- A megoldóképesség fejlesztése.
- A zene, mint személyiségfejlesztő és nyugodt légkört teremtő erő.

Alkalmazott módszerek munkaformák:

- Frontális, differenciált csoportos, egyéni és kooperatív munkaformák.

Felhasznált irodalom:

- Burai Lászlóné–Faragó Attiláné: Hétszínvirág olvasókönyv 3. osztályosoknak (Apáczai Kiadó, 2009)
- Burai Lászlóné–Faragó Attiláné: Hétszínvirág munkafüzet 3. osztályosoknak (Apáczai Kiadó 2009)

Szemléltető eszközök:

Feladatlapok, zenei CD, papírfecske, papírhajó, sapka, labda, megoldókulcsok, illusztrációk

AZ ÓRA FŐ RÉSZEI	A PEDAGÓGUS TEVÉKENYSÉGE	A TANULÓ TEVÉKENYSÉGE	MUNKA FORMA	MEGJEGYZÉS	IDŐ
I/1. Szervezés	Vendégek köszöntése.	Padon a könyv, füzet, munkafüzet, tolltartó található.			
I/2. Bevezetés Légzőgyakorlat	Álljatok laza terpeszállásba! Vállatokat engedjétek le, jobb tenyereket tegyétek a hasatokra úgy, hogy a hüvelykujjaitok a mellcsontot érintse! Bal kezetek a combotokon legyen! Az állatokat lazán ejtitek le, hogy az ajkatok kissé nyitva legyen! A levegőt orron keresztül szívjátok be, majd 2 másodpercig tartsátok vissza és kilégzés közben halkán egy "s" hangot ejtsetek 5 mp-ig, "z" hangot ejtsetek 6 mp-ig, "sz" hangot ejtsetek 7 másodpercig!	Tanulók végzik a gyakorlatot.	FOM		1'
I/3. Artikulációs gyakorlat	Nagy ajakmozgással mondjátok utánam Weöres Sándor Kacsasúszató c. versét.	Tó vize, tó vize...	FOM	Figyelemkoncentráció és ritmuskészség fejlesztése.	1'
2. Az olvasmány hangulati előkészítése, feldolgoása	Helyezkedjétek el kényelmesen a széketeken! Csukjátok be a szemeket, hallgassátok meg figyelmesen a zenét! Figyeljétek meg, hogy vajon melyik évszakban járhatunk! – Melyik évszakba varázsolt el minket ez a mű? – Mit hallottál ki a műből? – Mondjatok olyan madarakat, amelyek tavasszal visszajönnek hozzánk!	Tanulók hallgatják Vivaldi: Négy évszak (Tavaszi) c. művét – tavaszba – madarak csiripelését – gólya, fecske...	FOM	Auditív észlelés, átélés. Ráhangelődés a témára, emocionális és percepciófejlesztés. Belső kép készítésének képessége. Asszociációs képesség fejlesztése.	2'

	<p>– A mai órán csoportokban fogtok dolgozni és a csoportok verse-nyezni fognak. Mindenki asztalára letettem 2-2 korongot. Ezek a pontok és a jó válaszokra kaptok egyet</p> <p>– Minden csoport talál az asztalán egy csomagolópapírt. Valaki a csoportból írja fel a papír közepére fictollal a következő szót!</p> <p>Az első két csoport (gyengébben haladók) a "barátság" szót kapja, míg a másik két csoport (gyorsabban haladók) a "bántani szót" kapja.</p> <p>A csoportból minden tanuló írjon egy gondolatot, ami eszébe jut a középén lévő szóról!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ellenőrizzük! – Rakjátok a táblára a papírokat! – A barátságról mit írtatok? – A bántani szóról mit írtatok? – Mit jelent számotokra a barátság? – Beszélgetés a barátságról. <p>A mai órán két fiúról szól a történetünk, amit Fekete István írt. Tudtok-e valamit Fekete Istvánról?</p> <p>– Az idén ünnepejünk születésének 110. évfordulóját. 1900. január 25-én született</p>	<p>KOOP</p>	<p>Tanulástechnika (szófor-gó) alkalmazása.</p>
	<p>A tanulók csoportokban dolgoznak.</p> <p>szeretet, kapcsolat... verekedés, ütés... Két vagy több ember között... A gyerekek elmesélik jó és rossz élményeiket.</p>	<p>DIF CSOP</p> <p>FOM</p>	<p>Asszociációs képesség fejlesztése. A csoportok összeállítása a tanulók képessége szerint differenciálva történik.</p> <p>Spontán megnyilatkozások. Beszédkésztség és beszédbátorság fejlesztése.</p>
<p>3. Célkitűzés</p>	<p>Ó írta Vuk történetét és a Tüskevázat.</p>	<p>FOM</p>	<p>Fekete István képe a táblán.</p>

<p>4. A mű megismérése</p>	<p>Az elbeszélés címe: Fecskemadár – Figyeljétek meg, hogy hol játszódik a történet, és milyen a hangulata! – Tetszett-e a történet? – Miért? – Hol játszódik? – Milyen a hangulata?</p>	<p>Tanulók hallgatják az elbeszélést a megadott megfigyelési szempont alapján. patakparton Az eleje vidám, a vége szomorú.</p>	<p>Tanfői bemutatás</p> <p>Spontán megnyilvánulások</p>	<p>5' 1'</p>
<p>5. Az elbeszélés feldolgozása</p>	<p>– Vadászó olvasás következnek. – Nyissátok ki a könyveteket a 111. és a 112. oldalon! Ki találja meg leggyorsabban azt a mondatot, illetve mondatrészletet, amelyet felolvasok? Aki megtalálja, onnan folytassa, ahol én abbahagytam! Ügyeljétek a pontos, folyamatos olvasásra, dramatizálásra! Piros korongot kap, aki helyesen válaszol. – Újból csoportokban fogtok dolgozni. Mindenkinnek a feladata az asztal közepén lévő borítékban található. – Erre kaptok 7 percet. Jó munkát! – Ellenőrizzük a csoportok munkáját!</p> <p>1. csoport Olvassa fel valaki a feladatot! (gyorsabban haladó csoport)</p>	<p>Ha megvolt a kulcs, akkor egy újabb rejtvény következett: Balról-jobbra olvasd össze a kulcs betűket! Megfejtés: kulcs (harmadik)</p>	<p>Néma- és hangos olvasás fejlesztése. Koncentráció fejlesztése.</p> <p>FOM</p> <p>DIF CSOP</p> <p>A csoportok összeállítása a tanulók képessége szerint differenciálva történik.</p> <p>Együttműködés fejlesztése.</p>	<p>4' 7'</p>

	<p>"Hová vezet a meggondolatlanság?"</p> <p>A tanulók elmondják véleményüket.</p> <p>A szélvihar összekeverte a mondatokat, tedd őket időrendi sorrendbe az illusztrációk segítségével! A táblánál dolgozzatok!</p> <p>Füilentős szomszéd.</p> <p>A történetnek van egy szemtanúja, aki sokszor elferdíti az igazságot. Ő így meséli a történetet. Melyik állítása nem igaz? Javítsátok ki helyesre a mondatot!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A fiúk a parton heverték. 2. A fecske a fészket készítette. 3. Péter egy nagy gömbölyű kavicsra mutatott. 4. Egyik fiú sem dobta meg a fecskét. <p>Helyesen: István megdobta kővel a fecskét.</p> <p>Belső hang. Rajzold le a szereplőket a csomagolópapírra, majd mutatkozzanak be a szereplők! a szöveg alapján!</p>	<p>6'</p> <p>Lényeglátás és ok-okozati összefüggés keresése.</p> <p>Szövegértés fejlesztése.</p> <p>Értő olvasás fejlesztése.</p>
<p>– Beszéljük meg ennek a mondatnak az értelmét!</p> <p>2. csoport Olvassa fel valaki a feladatot! (lassabban haladó csoport)</p> <p>3. csoport Olvassa fel valaki a feladatot! (lassabban haladó csoport)</p> <p>4. csoport Olvassa fel valaki a feladatot! (gyorsabban haladó csoport)</p>	<p>FOM</p>	

	<p>Jutalmazás (piros korongok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Önálló munka következik. Nyissátok ki a munkafüzeteket a 70. oldalon, és oldjátok meg a 3. feladatot! Kaptok rá 1 percet. - Ellenőrzés: Olvassa fel valaki a feladatot! - Beszéljük meg, hogy mit jelentenek ezek a kifejezések! - Kvízzjáték következik. - Most ismét csoportokban fogtok dolgozni. Válasszatok egy-egy csapatkapitányt! Az asztalon lévő táblát a csapatkapitány emelje fel, ha a csoportjából valaki tudja a választ a kérdéseimre! Ha jól válaszol, akkor a csoport pontot kap, ha nem, akkor elveszt egy pontot, illetve a csapatok egymástól rabolhatnak pontokat. 	<p>A tanulók önállóan dolgoznak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keretезд be, hogy mi vezette a fiúkat a tettük elkövetéséhez? <p>unalom, gonoszság, megmondolatlanság, érzéketlenség, vagányosság</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melyik madár érkezett meg? 2. Kik a történet szereplői? 3. Melyik évszakban játszódtik a történet? 4. Ki dobta el a követ? 5. Mi történt a fecskével? 6. Milyen a fecske? 7. Miben búcsúztatták el a madarat? 8. Megbánták-e a tettüket? 	<p>ÖM</p>	<p>1'</p> <p>Kreativitás és beszéd-készség fejlesztése. Verbális fejlesztés.</p>
<p>6. Szintézis, a történet dramatizálása</p>	<p>Minden csoportból kérek egy-egy jelentkezőt a történet eljátszására! Amíg ők megbeszéljük a jelenetet, addig mi próbáljuk más irányba fordítani az eseményeket. Fejezzük be másként a történetet! Mi lett volna, ha...</p>	<p>A gyerekek egymás után folytatják a történetet. Végül a tanulók eljátszzák a történetet.</p>	<p>FOM</p>	<p>5'</p> <p>Előadói és dramatizáló készség fejlesztése. Együttműködés fejlesztése. Metakommunikáció fejlesztése.</p>

<p>7. Értékelés</p>		<p>– Ügyesek voltakok! Értékelés egyéni és csoportos szinten.</p> <ul style="list-style-type: none"> – A győztes csoport minden tagja kap egy-egy ötöst. – Kézfeltartással jelezze az, aki jól érezte magát a mai órán! <p>HÁZI FELADAT: Az olvasmány elolvasása. Munkafüzet 70. oldal 6. feladat.</p>	
----------------------------	--	---	--