

Korszerű Módszertani kihívások
Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar
IV. tudományos Konferenciája
(2010. szeptember 23–25.)

Az idei konferencia témáját a 21. század e-generációjának nevelése adta, kiemelve az állandó tanári módszertan megújulásának szükségességét. A konferencia két napján számos magyar, horvát és szerb nyelvű előadást hallhattak a résztvevők. A sokszínű program lehetőséget adott arra, hogy a szakemberek megvitathassák a különböző oktatási rendszerek adta lehetőségeket és hátrányokat. A közel 80 előadás során bebizonyosodhatott, hogy bármely országban is vállalkozunk a felnövekvő generáció intézményes nevelésére, nem szabad elfeledkezni saját magunk továbbképzéséről és életen át tartó fejlesztéséről.

2010-ben már negyedik alkalommal került sor arra a nemzetközi pedagógiai konferenciára, melynek a vajdasági Szabadka Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kara ad otthont. Az idei nemzetközi tudományos összejövetel témáját a mai e-generációs gyerekekhez és fiatalokhoz közel álló újabb módszertani elgondolások kereséséhez kötötték; valamint, hogy oly módon próbáljanak meg a kutatók válaszolni ezekre a kihívásokra, hogy az új, korszerű módszertani megoldások egy egész területen alkossanak az oktatás és nevelés terén is.

A konferenciaszervezők 9 szekcióban várták az angol, horvát, magyar és szerb nyelvű tudományos előadásokat. Általános kérdések kapcsán elsősorban módszerelméleti tanulmányok születtek; a gyakorlatban használt módszerek ismertetésére a házigazdák külön szekciót szerveztek. Népszerű témaköröknek bizonyultak mind az anyanyelv, mind az idegen nyelvek oktatásának módszertanát és tapasztalatait bemutató előadások. Az előbbi szekciót kiegészítették a történelem oktatásának lehetőségeit felvázoló előadásokkal. A konferencia eredeti elképzeléseihez legközelebb minden bizonnyal az IKT szekcióban bemutatott kutatások álltak, hiszen századunk netgenerációjának „különleges” képzését itt ismerhettük meg leginkább. A sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű tanulók oktatása határon innen és túl is számos kollégát foglalkoztat.

A konferenciát *Prof. dr. Káich Katalin* dékán asszony köszöntője nyitotta meg, aki beszédében a tanári munkát kísérő két lényeges tulajdonságot emelte ki: az őszinteséget, hogy valljuk be bátran diákjainknak, ha valamit esetleg nem tudunk, viszont mindig legyünk tisztában azzal, hol lehet utánajárni a helyes válasznak. Éppen ilyen lényeges, hogy hitelesek legyünk, aminek egyenes, kézzelfogható

következménye a diák és tanár között megteremtődő bizalom kiépítésének lehetősége.

A plenáris előadások mindkét napon megalapozták a további munka sikerességét. *Kolláth Anna*, a Maribori Egyetem Magyar Nyelv és Irodalom Tanszékének docense, vezetője sokéves kutatáson alapuló beszámolóját a Muravidék kétnyelvű oktatásáról, különös érdeklődéssel hallgatta egy olyan közönség, amelynek számos tagja hasonló körülmények között végzi mindennapi oktatási tevékenységét. A téma aktualitását adta a helyi közösség 50 éves évfordulója. Az oktatás bemutatásához elengedhetetlennek bizonyult a helyi magyar közösség megismeretése, a helyi oktatásszervezés, valamint ennek jogi és törvényi szabályozása. Az összehasonlíthatóság érdekében Szlovénia másik nemzeti kisebbségének, az olaszoknak az iskolarendszerébe is rövid bepillantást nyertünk.

Füzné Kószó Mária, a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Karának oktatója *A tanítás módszertani sokszínűsége* című előadásában a tanulási környezet szakszerű szervezését ismertette. Gyakorlatorientált megközelítésben vázolta fel a sokféle tanulási módszer és pedagógiai eljárás alkalmazásának előnyeit, miközben rávilágított a közoktatás hiányosságaira. A gyakorlati példákat elsősorban a környezetismeret/természetismeret órák biztosították.

Sam Betts, a solymári Waldorf Intézet vezetője előadásában az érzékelés és a képzelet fontosságára hívta fel a figyelmet, valamint azokra a módszerekre, amelyek a nevelés során fejleszthetik ezeket a képességeket. Elsősorban vizuális művészeti és drámaeszközök gyakorlati hasznosíthatóságát ismerhettük meg.

Az általános kérdések szekciójában *Gelencsérné Bakó Márta* a minőségi oktatásról beszélt a 21. század iskolájában, különös tekintettel a kompetencia alapú oktatásra és a sajátos nevelési igényű gyermekekre.

Nyelv, irodalom és történelem szekciójában egyetemünk több oktatójának is lehetősége nyílt megismertetni a hallgatóságot saját kutatási területük eredményeivel. *Nagyházi Bernadette Szórendtanítás a magyar, mint idegen nyelvi órán* című előadása saját, sokéves tanítási gyakorlatának eredményeképpen született. Rendkívül izgalmas témát választott *Pethő Ildikó*, aki az egyetemi szemináriumok alatt diákjaival a kreatív írást festmények és versek párosításával fejlesztette. *Sajtosné Csendes Györgyi* témája, a funkcionális illiteráció a 21. század egyik legfontosabb, megoldásra váró problémájára hívta fel a figyelmet. Az új évezred történelemoktatásának jelentőségét, a globalizáció jellemzőit *Bertalan Péter* ismertette.

A szabadidő-tervezés szekciójában *Walter Imola* mutatta be saját és *Sáriné Csajka Edina* tapasztalatait a frontális versus tréning módszer alkalmazásáról a térségfejlesztő fakultációs programban.

Hajdicsné Varga Katalin a web 2.0-ás eszközök szerepéről beszélt. Előadásában nemcsak az egyik legmodernebb oktatási eszközt és módszert ismerhettük meg, hanem egyúttal az életen át tartó nevelésre felkészítés szükségességéről is hallhattunk.

Tóth Istvánné felhívta a figyelmet a mai 6–12 éves korosztály olvasási szokásaira, miközben reményét fejezte ki, hogy az elektronikus közegben felnövekvő legújabb nemzedékek is felfedezhetik majd az olvasás örömét. Örök dilemmaként említette a megtanítandó anyag ismertetésének mikéntjét, a magyarázat szükségességét. Ebben a szekcióban *Szücs Eszter Cecilia* – mint a továbbképzés felelőse – betekintést nyújtott a kar 2011 szeptemberében induló *Szaktárgyak oktatása idegen nyelven* elnevezésű szakirányú továbbképzésének elméleti hátterébe, majd szemléltette a képzés különleges Y szerkezetét az óra-, vizsga- és kreditterv segítségével.

A különböző zavarokat mutató fiatalok oktatásának szekciójában *Meggyesné Hosszú Tímea* előadása zajos sikert aratott. A szexuális nevelés megvalósításának lehetőségét, a gyökereknél megragadva, a pedagógusok szexuális neveléssel kapcsolatos attitűdjének vizsgálatával kezdte. E kutatás eredményeit ismertette a konferencián. *Szirányi Margit* kisebb fokú szemészeti problémákkal küzdő tanulók fejlesztésének lehetőségeit ismertette.

A 21. századi multikulturális kisebbségi nevelésről *Bencéné Fekete Andrea* beszélt, előtérbe helyezve az általános iskolai nevelést. A konferencia másnapján, a poszterszekcióban a Gouin-módszer óvodai nyelvi nevelésben való alkalmazását mutatta be.

Természetesen a fent, nagyon röviden megemlített előadások csak ízelítőt adhatnak a színes és gazdag programból, amit a konferencia nyújtott. Az idelátogató gyakorlati és elméleti pedagógiával foglalkozó szakemberek számára egyaránt értékes információk hangoztak el. A kísérő rendezvények lehetőséget nyújtottak a kapcsolatépítésre, illetve -ápolásra is. A Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar kitűnő házigazdája volt a rendezvénynek, tudományos értelemben és kísérő programok tekintetében egyaránt. A negyedik alkalommal megrendezett nemzetközi konferencia sikere biztossá teszi számunkra, hogy az elkövetkező években is lesz lehetőségük a hazai és külföldi szakembereknek a szabadkai tapasztalatcserére.