

VARGA LÁSZLÓ

### **Kisgyermek-nevelési szimpózium Sopronban**

**Nyugat-magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar,  
Sopron, Magyarország, 2014. április 7 – 11.**

*A Benedek Elek Pedagógiai Kar a közelmúltban adott otthont egy nemzetközi szakértői tanácskozásnak (Study Visit), melyen a Karib–tengeri Martinique szigetétől Európa tíz országán át egészen Thaiföldre húsz kisgyermekneveléssel foglalkozó szakember vett részt.*

Az ötnapos tanulmányút célja az volt, hogy bemutassuk azokat a modern megközelítési formákat, tartalmakat, kérdéseket és válaszokat, melyeket a kisgyermekkor értelmezésének paradigmaticus változására igyekszik adni a Nyugat-magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kara. A kisgyermekkor pedagógia legújabb kutatási eredményeire támaszkodva a kar számos innovációval állt elő a pedagógia és a pszichológia területén, továbbá a művészeti, a nyelvi, irodalmi, a zenei és a testi nevelésben, melyek kreatív megismertetése motiválóan hatott a résztvevőkre. A helyi szakemberekkel, pedagógushallgatókkal és gyerekekkel történő találkozások lehetővé tették az elméleti háttér gyakorlati bemutatását. A pedagógiai kar saját példáján keresztül kívánta megosztani a jelenlevőkkel a kisgyermekkor pedagógia jó gyakorlatait, és ösztönözni próbálta a látogatókat további kooperációk kialakítására a kora gyermekkor nevelés területén. Az eszmecsere jó lehetőséget biztosított egymás kisgyermek-nevelési rendszerének megismerésére, karunk nemzetközi ismertségének és kapcsolati hálójának bővítésére.

A résztvevők által megfogalmazott szakmai üzenet a kisgyermekkorra, a kisgyermeknevelés és a kisgyermeknevelői hivatás fontosságára hívja fel a szakma és a döntéshozók figyelmét.



**NEMZETKÖZI SZAKÉRTŐI TANULMÁNYÚT**  
**Újítás és együttműködés a kisgyermekkor pedagógiában**

**A RÉSZTVEVŐK SZAKMAI ÜZENETE**

*Résztevő országok: BELGIUM, CSEH KÖZTÁRSASÁG, EGYESÜLT KIRÁLYSÁG, ÉSZTORSZÁG, FRANCIAORSZÁG (MARTINIQUE), HOLLANDIA, ÍRORSZÁG, LITVÁNIA, MAGYARORSZÁG, MÁLTA, NÉMETORSZÁG, vendég országok: HORVÁTORSZÁG és THAIFÖLD*

Az utóbbi évek nemzeti és nemzetközi kutatásai különös hangsúlyt fektetnek a gyermekkorra, mint arra az életszakaszra, amely jelentősen befolyásolja az egyén életesélyeit.

A magas szintű oktatás-nevelés és a gyermekek támogatása rendkívüli jelentőséggel bír a jövőnkre nézve, mivel csak boldog, kiegyensúlyozott, magabiztos, rugalmas gondolkodású és kreatív gyerekek képesek virágzó és fenntartható társadalmat építeni. A gyermekek és a családok erősítése jó befektetésnek bizonyul a jövőben.

Szakértői tanulmányutunk résztvevői úgy vélték, hogy gyakran a kormányok felől érkező, „fentről” származó nyomás kényszeríti a gyerekeket idő előtt a hivatalos oktatási rendszerbe. A csoport egyértelmű meggyőződése, hogy a gyermekek stresszmentes környezetben, a játék segítségével tanulnak legkönnyebben, valamint a gyermekkor önmagában is egy fontos életszakasz.

Ezért óriási jelentősége van annak, hogy a pedagógusképzésben részt vevő hallgatók jól képzett és nagy tudású előadók és oktatók irányításával magas szintű alapképzésben részesüljenek. Mindemellett lényeges, hogy a legkisebb korosztállyal foglalkozó képzett pedagógusoknak és oktatási alkalmazottaknak pályájuk során lehetőségük legyen a folyamatos szakmai megújulásra. A kisgyermekkel foglalkozó pedagógusok magas képzettsége elengedhetetlen, mivel a korai gyermekkor a gyermek fejlődésének fontos szakasza, amely megalapozza a későbbi tanulást.

Csoportként is elkötelezték magukat arra, hogy segítsünk elérni gyermekeinknek a legtávolabbi lehetőségeiket egy megbízható és játék alapú pedagógia keretein belül, melynek elkötelezettjei azok a szeretetteljes, magasan képzett és körültekintő pedagógusok, akik együttműködnek a szülőkkel és a családokkal.

Úgy érezzük, ezt az üzenetet meg kell ismertetnünk a nemzeti kormányzatok döntéshozóival, akik a múltban talán nem mindig értették meg a kisgyermekkor fejlesztés-nevelés pedagógiáját és alapelveit. Úgy gondoljuk, prioritásként kellene kezelni a kisgyermekkor életszakasz fejlesztésére szánt anyagi ráfordítás biztosítását.

Tiszteletteljes üdvözléssel a résztvevők nevében:

**Dr. László Varga**  
*dékanhelyettes*  
 Nyugat-magyarországi Egyetem

**PhD Arianna Kitzinger**  
*tanársegéd*  
 Nyugat-magyarországi Egyetem

**Rose White**  
*adjunktus*  
 Kelet-londoni Egyetem



**INTERNATIONAL STUDY VISIT**  
*Innovation and Cooperation in Early Childhood Pedagogy*

**PROFESSIONAL MESSAGE OF PARTICIPANTS**

FROM **BELGIUM, CZECH REPUBLIC, ESTONIA, FRANCE (MARTINIQUE),  
GERMANY,  
HUNGARY, IRELAND, LITHUANIA, MALTA, THE NETHERLANDS, UNITED  
KINGDOM  
AND GUESTS FROM CROATIA AND THAILAND**

The latest national and international research emphasizes childhood as the key factor in determining the life chances of an individual.

High quality education and support for children is crucial for our futures since only happy, well-balanced, confident, resilient and creative children are able to build a prospering and sustainable society. Investment in our children and families now will give us good returns in the future.

Participants in our study visit felt that often there was 'top-down' pressure from governments to push children into more formal educational practice before they were developmentally ready. The group felt strongly that children learnt best through play and in stress free environments and that childhood was an important phase in itself.

It is therefore vitally important that student teachers have very high quality initial teacher education, supported by well-educated and knowledgeable lecturers and pedagogues. It is also important that qualified teachers and other adults working with our youngest children have access to, and opportunities for continual professional development throughout their career. Having highly qualified teachers for young children is vital as the early years are such an important stage of children's development and pave the way for all future learning.

As a group we are committed to helping children reach their full potential through safe and play-based pedagogy and practice, supported by warm, highly qualified and reflective teachers in partnership with their parents and families.

We feel this message needs to be communicated to national government policy makers, who perhaps in the past have had little understanding of the pedagogy and principles of Early Years development and education. We feel that high priority should be given to ensuring that there is adequate financial expenditure early in the child's developmental life cycle.

On behalf of the group

Yours sincerely,

**Dr. László Varga**  
Vice Dean Assistant  
University of West Hungary

**PhD Arianna Kitzinger**  
lecturer  
University of West Hungary

**Rose White**  
Senior Lecturer  
University of East London

