

Les principes influençants de l'orientation professionnelle des étudiants de maîtres de l'école élémentaire ayant la spécialité de l'éducation physique

Zoltán Kiss*

Abstract **Factors influencing the orientation of the students in physical education major.** The aim of this research was to learn the motivation behind the choices physical education students made in their field of study.

In our current research, which is a part of a larger project, we intended to find out whether the choice the students made in selecting their field of study was a result of their own decision, or parental influence, or the influence of their professors. We surveyed how much of the students' efforts aimed towards getting a diploma, how important was the earning potential and whether they would like to be certified teachers in the future or not.

The survey was based on a third degree Likert scale. The reason we chose this type was because we were able to process a larger amount by doing so, we could compare the answers and provide statistics. After evaluating the results, we concluded that the majority of the students would not mind teaching upon receiving their diploma, even they could picture themselves being in this path life long.

The study involved surveying 159 physical education students from six universities (EJF, ELTE-TÓFK, KE-PK, NYME-MNSK, SZIE-ABK, SZTE-JGYPK) and took place between Fall 2008 and Fall 2010.

Keywords motivation, professional orientation, Physical Education Studies

Introduction

L'orientation professionnelle des jeunes sont influencés par les facteurs suivants: leur identité sexuelle, leur identité ethnique, l'état social et économique de leur famille, le niveau scolaire des parents, leur attitude, leur foi en leur même et finalement, mais non dernièrement, les modèles attendus par les personnes influencées (*Gati I. et al.*,

* Kaposvár University Faculty of Pedagogy
e-mail: kiss.zoltan@ke.hu

2001; Mullis RL. et al., 1998; Nurmi JE. et al., Snell AF. et al., 1994; Bandura A. et al., 2001; Mau W. et al., 1998; idézi Kovácsné, 2007).

Selon les opinions des chercheurs le principe initial d'orientation professionnelle est le principe personnel. Nous y pouvons mentionner les recherches de Csirszka, Rókusfalvy, Völgyesi et surtout celle de Mme Ritóok, sans présentant la plénitude. Chaque théorie, s'occupant du processus d'orientation professionnelle, met l'accent sur l'autre aspect de la personnalité ou elle évalue l'autre point de vue, comme son composant dominant (Szilágyi, 2005).

En faisant le sondage des attitudes d'orientation professionnelle des maîtres de l'école élémentaire ayant la spécialité de l'éducation physique et enseignants de l'éducation physique, nous devons rendre compte d'un facteur important à l'intérieur du système d'influence sociale, ce qui vient de leur expérience individuelle précédente par rapport à leur pratique du sport. Les observations ont démontré aussi l'importance de ces facteurs d'orientation professionnelle déjà mentionnés (Biróné et Salvara, 2005).

Szilágyi aborde la question d'un des buts les plus importants des connaissances d'orientation professionnelle, cela veut dire, que les jeunes générations puissent entrer à la division du travail sociale avec du succès. Il est naturel en même temps, que leur carrière professionnelle puisse favorablement mettre en route et en pratique également. Cela va sans dire, que la source de leur contentement et de leur succès de vie ne soit d'autre chose, que leur poste de travail, qui corresponde à leur capacité, à leur intérêt et à leur évaluation personnelle.

Les spécialités de recherche

Le but

Cette recherche vise à connaître les attitudes du but d'orientation professionnelle des futurs maîtres de l'école élémentaire ayant la spécialité de l'éducation physique et à éclaircir également la cause de leur décision de choix de la spécialité de l'éducation physique au cours de leurs études de la formation professionnelle grâce aux activités universitaires à la base de l'évaluation sociale de leur profession future.

Le modèle et la méthode

Les participants de ce sondage étaient 159 étudiants des futurs maîtres de l'école élémentaire ayant la spécialité de l'éducation physique de six Facultés Pédagogiques des Universités ou Écoles Supérieures en Hongrie (EJF, ELTE-TÓKK, KE-PK, NYME-MNSK, SZIE-ABK, SZTE-JGYPK).

Les étudiants participants des futurs maîtres de l'école élémentaire ayant la spécialité de l'éducation physique de six Facultés Pédagogiques sont présentés en sélectionnant selon leur faculté, leur année d'études, leur sex.

Tableau No 1 :**Les étudiants en sélectionnant selon leur faculté, leur année d'études, leur sex.**

| | Ière année | | IIe année | | IIIe année | | IVe année | | totale- ment |
|-------------------|------------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------------|
| | fém. | masc. | fém. | masc. | fém. | masc. | fém. | masc. | |
| EJF | - | - | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 17 |
| ELTE-TÓFK | 15 | 1 | - | - | 13 | 1 | 5 | - | 35 |
| KE-PK | 9 | 9 | - | - | 2 | 5 | 9 | 4 | 38 |
| NYME-MNSK | 10 | 1 | - | - | 1 | - | 7 | 4 | 23 |
| SZIE-ABK | - | - | 4 | 1 | 8 | 5 | - | - | 18 |
| SZTE-JGYPK | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 8 | 1 | 28 |
| | 38 | 13 | 13 | 3 | 32 | 16 | 34 | 10 | 159 |
| | 51 | | 16 | | 48 | | 44 | | |

Le questionnaire contient 17 questions, dont leurs réponses se composent de trois alternatives possibles (oui, non, peut-être). Les effets du sondage étaient élaborés par le pourcentage. Selon le principe de la compréhension optimale les questions posées étaient regroupées par rapport à leur sujet:

- les facteurs et l'environnement précédents de la décision
- les points de vue de la période d'études supérieures
- l'activité pendant de la période d'études supérieures
- l'effort pendant de la période d'études supérieures
- l'image du prestige professionnelle
- la planification de la carrière professionnelle future
- les questions existentielles.

Les résultats

Je ne pourrais aborder chaque regroupement de chaque question que ceux les plus typiques.

Les facteurs et l'environnement précédents de la décision

62% des étudiants ne portait pas d'attention sur l'avis de leur parents par rapport à la décision de leur orientation professionnelle. 18% des étudiants choisissaient la réponse "oui" et la réponse "peut-être".

Le bon exemple de leur enseignant, parmi les influences précédentes, avait la majorité significative des réponses "oui" 38% et "peut-être" 45%, tandis que la réponse "non" avait le pourcentage très bas 17%.

Après avoir lu les réponses pour moi devenait clair, que 32% avaient pensé à la formation professionnelle de l'éducation gymnastique déjà à la période de poser leur candidature à l'entrée de l'université. 58% auraient préféré l'autre formation professionnelle, mais finalement ils y étaient admis. 10% marquaient la réponse "peut-être", ce qui ne serait pas facilement d'être évalué.

Le sondage de l'orientation professionnelle démontre l'avis des étudiants, selon lequel ils avaient choisi la formation professionnelle de l'éducation physique,

sous l'influence des facteurs de leur inclination au sport, au mouvement. (85% de réponses étaient "oui", 7% "peut-être", "non" avait le pourcentage très bas 8%).

Les points de vue, l'activité et les efforts pendant des études supérieures

54% des étudiants se déclarèrent, qu'ils ne voulaient pas arrêter de leur formation professionnelle choisie, cela veut dire, de celle de l'éducation physique. 20%, leur cinquième part avaient déjà pensé au changement de sa formation professionnelle. 26% n'a pas pu répondre clairement et concrètement en choisissant la réponse "peut-être".

En ce qui concerne les efforts des études supplémentaires professionnelles pendant des études supérieures au delà de leur formation professionnelle pour qu'ils deviennent les meilleurs maîtres 30 % ont choisi la réponse "non", 21% ont choisi "oui", 49% ont choisi la réponse "peut-être".

L'image du prestige professionnelle

La foi des étudiants en leur carrière professionnelle future est positive. 82% ont la confiance en relèvement de l'appréciation à sa valeur de cette profession. Seulement 6 % n'en sont pas d'accord. Leur 12% en choisissant la réponse "peut-être," n'y sont pas certains (*Figure No 1*).

La planification de la carrière professionnelle

52% des étudiants, plus de leur moitié voudraient enseigner à l'école élémentaire volontiers, 13% n'y voudraient pas, 35% ne savent pas encore que faire (*Figure No 2*).

43% ont l'intention de continuer leurs études en obtenant un nouveau certificat de spécialité de leur formation professionnelle, qui leur permettrait enseigner aux classes supérieures de l'école élémentaire. Seulement 22% refusèrent de le faire. 35% ne savent pas encore quoi faire.

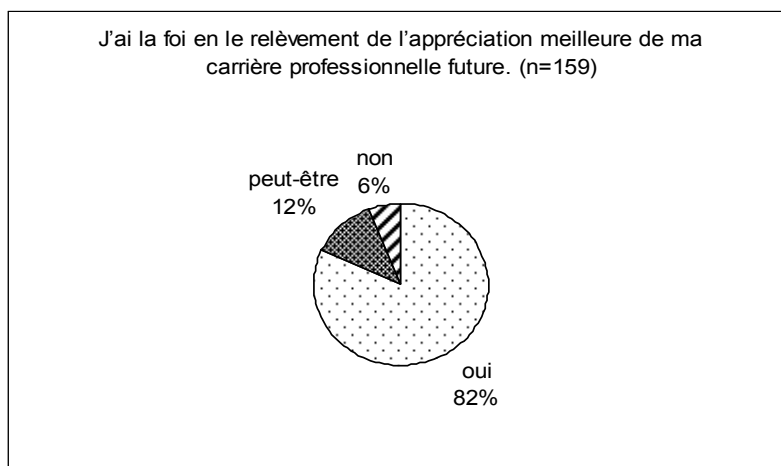


Figure No 1: L'opinion des étudiants du changement du prestige de carrière des maîtres

Les questions existentielles

26% des étudiants (leur quart) sont sur l'avis, que les possibilités financières seront dominantes de leur choix de poste de travail. 32% affirment, que les possibilités financières ne seront pas dominantes de leur choix de poste de travail. 42% ne sont pas encore capable de le décider.

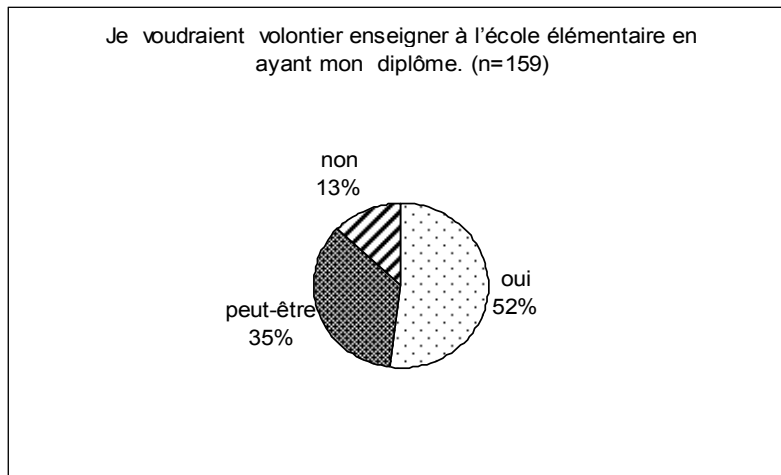


Figure No 2: Les plans après avoir le diplôme

Résumé

Cette recherche a visé à connaître les attitudes du but d'orientation professionnelle des futurs maîtres de l'école élémentaire ayant la spécialité de l'éducation physique et à éclaircir également la cause de leur décision de choix de la spécialité de l'éducation physique au cours de leurs études de la formation professionnelle grâce aux activités universitaires à la base de l'évaluation sociale de leur profession future.

Seulement peu d'étudiants mettaient l'accent sur l'influence de leurs parents et celle de leurs anciens professeurs.

Mais selon les expériences nous pouvons affirmer leur rôle dans la décision de la formation professionnelle (*Bognár – Istvánfi – Kovács et Antal, 2008*).

En ce qui concerne les efforts des études supplémentaires professionnelles pendant des études supérieures au delà de leur formation professionnelle pour qu'ils deviennent les meilleurs maîtres ce sont 30 % qui ont choisi la réponse "non", ce qui doit être étonnant. Cette proportion est favorable, mais n'est pas prouvée par l'expérience.

Le point de vue de l'image du prestige professionnelle est exceptionnellement positif (82%), ce qui est assez favorable et avantageux, car selon le sondage de *Maár* (2002) les enseignants étaient dans le troisième tiers du rang de la condition sociale, parce que leur appréciation diminue en dépendant de l'année de classe, où ils enseignent. Par surcroît les enseignants eux-mêmes appréciaient au niveau bas leur profession au rang de la condition sociale.

La plupart des médias rendent compte que notre société la plus pessimiste. Notre sondage, au contraire, a découvert la foi des étudiants en leur carrière

professionnelle future ayant la confiance en relèvement de l'appréciation à sa valeur de cette profession. Malgré qu'ils n'aient pas d'expérience professionnelle.

26% des étudiants (leur quart) sont sur l'avis, que les possibilités financières seront dominantes de leur choix de poste de travail en ayant leur diplôme.

32% affirment, que les possibilités financières ne seront pas dominantes de leur choix de poste de travail. 42% ne sont pas encore capable de le décider. Cela veut dire, que la proportion des réponses incertaines était de niveau haut. A vrai dire les jeunes diplômés de maîtres doivent affronter aux difficultés au marché de main-d'oeuvre, ce serait plutôt possible, que leur majorité de refuseraient pas de poste de travail de maître.

En tirant la conclusion que les étudiants ne refusaient de cette recherche, nous pouvons affirmer, qu'ils ne que refusaient pas de profession de maître en ayant leur attitude positive. Cette vocation professionnelle et leur résolution pourraient améliorer le niveau de travail d'enseignant à l'avenir. Ces conclusions nous peuvent stimuler l'examen continue des réponses reçues des points de vue sexuel et des années d'études.

Notices

Biróné Nagy Edit – Salvara, Marina I. (2005): Újszerű nemzetközi interakciós vizsgálatok oktatásméleti háttere a testnevelő tanári reprezentáció értelmezéséhez. In: *Kalokagathia* 2005, 1-2. szám. 37-47.

Bognár József – Istvánfi Csaba – Kovács T. László – Antal Zsanett (2008): Testnevelő tanárok presztízse: pályaválasztástól a pályaelhagyásig a nemek mentén. In: *Kalokagathia* 2008, 1. szám. 48-59.

Kovácsné Tóth Ágnes (2010): *Pályaválasztási motiváció értékrendi alapjai diplomás ápoló és tanárképző főiskolai hallgatók körében.* Doktori értekezés, Semmelweis Egyetem Patológiai Tudományok Doktori Iskola. Budapest, 2007. [http://phd.sote.hu/mwp/phd_live/vedes/export/kovacsnetothagnes.d.pdf] [2010. 10. 07.]

Maár Tiborné (2008): Presztízsvizsgálat. In: *Acta Pedagogica* 2008, 3 szám. 2-7.

Szilágyi Klára (2005): *A fiatalok és felnőttek pályorientációs és karrierépítési készségeinek szintje, fejlesztésének lehetőségei.* Felnőttképzési Kutatási Füzetek, Nemzeti Felnőttképzési Intézet Kiadó, Budapest, 2005. [<https://www.nive.hu/konyvtar/content/edoc/files/12szilagyi.pdf>] [2010. 12. 08.]