

TANULJUNK EURÓPÁNAK EURÓPAI TANANYAGOK BEVEZETÉSE A TÁJÉPÍTÉSZEK OKTATÁSÁBA

LEARN FOR EUROPE

IMPLEMENTATION OF RELEVANT EUROPEAN TEACHING CONTENTS IN THE STUDIES OF LANDSCAPE ARCHITECTURE

SZERZŐ/BY:
SALLAY ÁGNES

A tájépítészek munkáját egyre inkább meghatározzák az uniós célok, stratégiák és törvények, amelyek közé tartoznak a környezetvédelmi jogszabályok, építési szabályok vagy az anyagok újrahasznosítására vonatkozó előírások is.

Az Európai Unió azonban nem csak elvárásokat támaszt a leendő szakemberekkel szemben, hanem szélesre tárja a munkaerő-piaci lehetőségeket is a tájépítészek előtt: nemzetközi pályázatokon éppen úgy részt vehetnek, mint ahogy bármelyik uniós államban munkát vállalhatnak végzett hallgatóink. Ezért tényként kezelhetjük, hogy alapvetően szükséges, hogy egy tájépítész ismerje a szakmájára vonatkozó nemzetközi, elsősorban uniós elvárásokat ahhoz, hogy megfelelően versenybe tudjon szállni a munkaerőpiacon.

Az EU által finanszírozott projekt: "Implementation of relevant European teaching contents in the studies of landscape architecture" projekt célja, hogy a fenti ismereteket minél inkább bevezesse a felsőfokú

tájépítészképzésbe. A projektben a következő partnerek vesznek részt: a weihenstephan-tietsdorfi, a sheffieldi, a kasseli valamint a Budapesti Corvinus Egyetem és az ECLAS (European Council of Landscape Architecture Schools). Azért, hogy biztosítsuk a szakma gyakorlók elvárásainak való megfelelést, bevontuk a projektbe a tájépítészek szakmai szervezetét, az EFLA-t (European Foundation of Landscape Architects) is.

A három munkafázis: gyűjtés, elemzés és oktatási hálózat előkészítése

A munka kezdetén a partnerek összegyűjtötték az EU-releváns tananyagokat (az európaiak ebben az esetben politikai értelemben használtuk és az Európai Tanács tagjait értettük ezen. Az összeállított listát a LE:NOTRE projekt által összeállított „Tuning document“-tel (Tuning Landscape Architecture Education in Europe, 2010, s. <http://www.le-notre.org/>) összhangban készítettük el és az európai tananyagok szemszögéből fejlesztettük tovább.

Az európai alapismeretek mellett (képviselet, törvényhozás, történet) a tájépítészet egyes témaköreit határoztuk le kiindulásként.

Az összes terület esetében összeállítottunk egy ellenőrző listát, melyben a munkaterülethez kapcsolódó alaptémák mellett (pl: biodiverzitás, városfelújítás, fenntarthatósági elvek) összegyűjtöttük a legfontosabb uniós dokumentumokat is, melyek az adott területhez tartoznak. Az oktatásba beépítésre elsősorban javasolt (implementation) témakörben azokat a dokumentumokat gyűjtöttük össze, melyeknek végrehajtása kötelező, vagy támogatások kapcsolódnak hozzájuk.

A gyűjtés eredményeképpen egy 118 tételből álló lista gyűlt össze, melyet ajánlásként tekinthetünk a tájépítészek oktatásában. Azért ajánlás elsősorban, mert az uniós előírások mellett minden esetben figyelembe kell venni az egyes országok specifikus előírásait, jellegzetességeit.

A második fázisban az összeállított lista alapján minden résztvevő egyetem áttekintette a saját képzési struktúráját.

Az áttekintés során nem csak az egyes témák fontosságát kategorizálták, hanem azt is megállapították, hogy az adott témát melyik oktatási szinten a legfontosabb oktatni: már az alapképzés során, vagy csak a mesterképzésben. A szakmai ellenőrzés érdekében az EFLA is elvégezte a lista elemzését a gyakorlat szempontjából. A partner egyetemek és az EFLA egyetértett abban, hogy a BSC-sek számára a gyakorlatban hasznosítható ismeretek a legfontosabbak. Az egyetemeken azonban több témát sorolnak az alapszintek közé, mint a szakemberek. Az elmélyített, nemzetközi, támogatási és hálózatokra vonatkozó ismeretek pl. a területi tervezésben vagy más területen már a mesterképzéshez tartoznak. A besorolás során a legtöbb bizonytalanságot az európai tervezéssel kapcsolatos ismeretek (pl.: környezeti információs, munkaerő-áramlási, szállítmányozási) esetében tapasztaltuk.

Már a kutatás ezen szintjén jól látszik, hogy nem lehetséges, hogy minden európai tájépítészeti oktatási intézményben minden felmerült témát oktatassanak, ezért szükségesnek látjuk egy oktatási hálózat létrehozását, melyben minden oktatási intézmény azokkal a témakörökkel tudna részt venni, amelyeket az erősségének érez. A hallgatók, amennyiben egyes témakörökkel részletesebben meg akarnak ismerkedni, az oktatási hálózat megfelelő intézményeiben tudnának elmélyített ismereteket szerezni. Az oktatási hálózat előkészítésével fejeződött be a projekt 2011 októberében. A kiterjesztett oktatási hálózat kialakítására, immár sokkal több partnerrel, a résztvevők pályázatot készítenek elő.

A releváns európai ismereteket bemutató lista a projekt internetes oldaláról (<http://www.eu-teach.eu/downloads/>) letölthető. ●

The tasks of landscape architects are increasingly formed by the goals, strategies and legislation of the European Union such as environmental, building rules and requirements for recycling. The European Union not only sets expectations for the future but also offers employment possibilities for landscape architects. Our graduate students can participate in international tenders as well as apply for a job all over in any country of the EU. So we can treat it as a fact that landscape architects should know the international and especially European requirements applied to their profession in order to be competitive on the labor market.

The project: "Implementation of relevant European teaching contents in the studies of landscape architecture" co-financed by the EU set the goal to anchor the relevant European topics in the landscape architecture education. The partners of the consortium are: University of Weihenstephan-Tietsdorf, Sheffield, Kassel and Corvinus University of Budapest) and ECLAS (European Council of Landscape Architecture Schools). In order to fulfill the expectations of the professionals we invited the professional organization of EFLA (European Foundation of Landscape Architects) as well.

Three steps: listing, analysis and recommendations for a European teaching cluster

During the first step of the project a comprehensive list of European teaching contents relevant to landscape architecture education was developed (we use European in a political sense and mean the member countries of the Council of Europe). The list is based on the „Tuning document” provided by LE:NOTRE (Tuning Landscape Architecture Education in Europe, 2010, s. <http://www.le-notre.org/>) and we enhanced it with a focus on European contents.

Besides of the European basics (representation, legislation and history) we defined the set of different fields of landscape architecture as a first step. For In the case of all topics we elaborated a checklist in which next to the basic knowledge (biodiversity, city renewal, concept of sustainability) we listed all the

important EU documents related to the field. In the group of “implementation” we listed all the documents which are binding or are related to grant schemes.

As a result a list of 118 different aspects was elaborated which we can regard as a guideline in landscape architecture education. We have to look at them just as recommendations because in all cases we have to consider the specialties and standards of all countries next to the European rules.

In the second step all participating universities reviewed their own educational structures and teaching contents. During the survey not just the importance of the topics was assessed but also the required degree of education: if the given topic shall be included in bachelor or in master level education. For professional supervision EFLA assessed the elaborated list as well, focusing on practical aspects. All the partner universities and EFLA agreed that the knowledge for practical use is the most important for the Bachelor level. However the universities listed more topics to the basic knowledge as the professionals. The detailed, international knowledge related to grant schemes and networks in the field of spatial planning or other areas belong to the master level of education. We have seen the most of uncertainty related to the European planning skills (environmental information, labor mobility, transportation etc.).

As a result we can state that it is not possible to teach all topics in all educational institutions so we recommend establishing Europe-wide teaching clusters in which all universities could participate with topics of their core competencies. Students at participating universities would be able to deepen their knowledge in areas of their special interest in a European context in the appropriate institution. The project ended with the recommendation of teaching clusters in October of 2011. The participants, with even more partners, will prepare a new application for the elaboration of an extended, Europe-wide teaching cluster. The list with the relevant European topics can be downloaded from the website of the project (<http://www.eu-teach.eu/downloads/>). ●